

ESTUDIO DE LA FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO PARA LA VUELTA AL COLE

La situación educativa del alumnado gitano en España

¿QUÉ ES LA FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO?

La **Fundación Secretariado Gitano** es una **ONG** que trabaja, desde hace más de **40 años**, por la **promoción** y la **igualdad de oportunidades** de la **población gitana** en España y Europa.

Nuestro propósito es impulsar un **cambio social** para permitir el acceso de las personas gitanas a los **derechos, servicios, bienes y recursos sociales** en **igualdad de condiciones** que el resto de la ciudadanía.

¿A QUÉ SE DEDICA?

Los **cuatro ejes prioritarios** de FSG son la **promoción social**, la **defensa de derechos**, la **participación** y la **sostenibilidad**.

Promovemos iniciativas como el **programa Promociona** con el que, en 2022, apoyamos a **más de 4.000 alumnos y alumnas gitanos** para que lograsen el **éxito escolar** en la ESO y continúen estudiando.

1. El sistema educativo no está dando una respuesta eficaz a la desigualdad educativa del alumnado gitano.



El **40% del alumnado gitano** deja los estudios al cumplir **los 16 años**, sin obtener el título de la ESO.



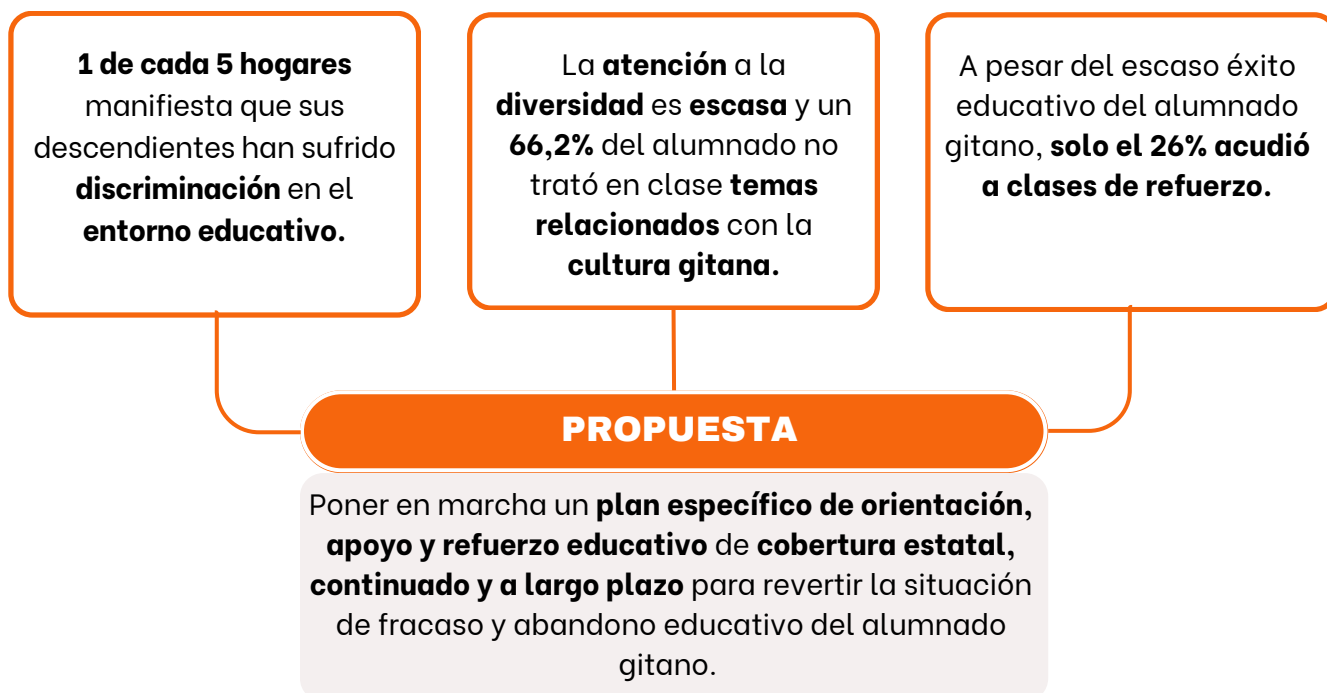
El **abandono temprano** se explica entre otras razones por la mayor **repetición de cursos** y el **progresivo desfase educativo**.



La **tasa de fracaso escolar** (jóvenes entre 16 y 24 años que no se han graduado en ESO) **ha mejorado ligeramente respecto a 2012**, pero sigue siendo **muy superior a la de la población general (62,8% frente a 4%)**.



La **esperanza de vida escolar** es **muy inferior para la población gitana** (12,2 años) que para la población general (18,7 años).



2. Aumenta la desigualdad educativa de la población gitana con respecto al conjunto de la sociedad.

La **tasa de escolarización gitana** a los **16 años** era **38 puntos porcentuales inferior** a la del conjunto de la población en 2012 y ahora esa distancia es de **41,9 puntos**.

La **incorporación educativa** de la **población gitana** a la **educación infantil es menor y más tardía** que la del conjunto de la población.

A medida que avanza la educación primaria, se produce un **desfase progresivo** que se traduce en la **repetición de cursos**, ocasionada por la **falta de apoyos educativos específicos**.

DURANTE LA ESO Y ESPECIALMENTE A LOS 15-16 AÑOS, MUCHA POBLACIÓN GITANA ABANDONA EL CICLO EDUCATIVO Y PIERDE LAS EXPECTATIVAS HACIA LA EDUCACIÓN.



La **proporción de población gitana entre 16 y 24 años que no ha completado ningún nivel de estudios se ha reducido significativamente** (de **13,7%** en 2012 a **5,6%** en 2022) y ha **aumentado** la proporción de quienes han **completado la primera etapa de educación secundaria** (de **18,0%** a **30,4%**).

La **proporción de quienes habían completado algún nivel de educación superior**, que ya era **baja en 2012 (0,9%)**, **se ha reducido a menos de la mitad en 2022 (0,4%)**.



Casi **tres de cada cinco** jóvenes gitanos de entre 16 y 24 años **no estudian ni trabajan**.



De estos, un **59,5%** está en **desempleo**.



Un **23,5%** se dedica a **tareas de la casa o cuidado de niños o mayores**, en este último caso las **mujeres**.



PROPUESTA:

1

Garantizar la **incorporación gratuita de toda la población gitana** a la **educación infantil**.

2

Habilitar una **oferta de centros y escuelas infantiles de calidad** en las zonas en las que vive la población gitana.

3

Incentivar **iniciativas** desde los **responsables públicos** en colaboración con los **agentes sociales**.

3. El contexto social y económico en el que viven los hogares gitanos no facilita el éxito educativo.

La **tasa AROPE** entre la población gitana es del **87,4%** y la tasa de **pobreza infantil** del **86,8%**, **tres veces superior** a la del conjunto de la población española (28,7%).

Los hogares disponen de **menos recursos educativos**: **1 de cada 3 hogares** no cuentan con **ningún libro**, el **20%** no cuentan con **conexión a la red** (brecha digital) y **menos de la mitad** disponen de **dispositivos electrónicos** con respecto a la población total.

Se produce un círculo vicioso en el que la **transmisión intergeneracional** de la pobreza conlleva la **transmisión intergeneracional** de la **desventaja educativa**.

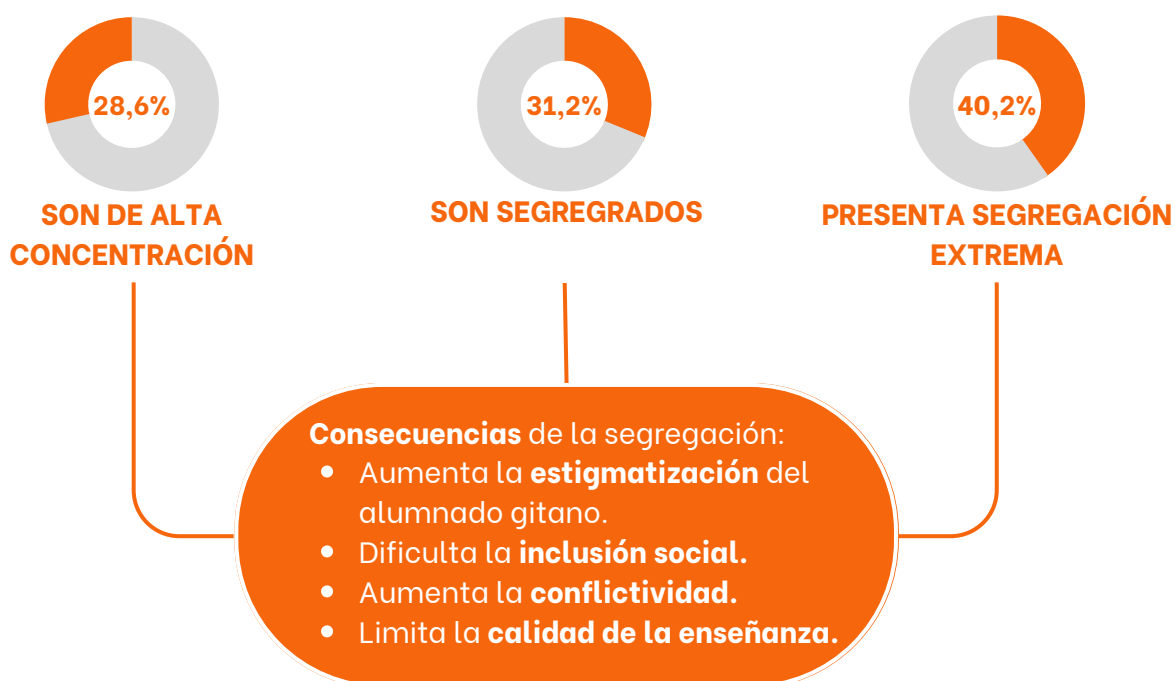


PROPUESTA:

Garantizar que las familias gitanas tengan los ingresos suficientes para hacer frente a la educación de sus hijos: sistemas de **ingresos mínimos**, **becas**, **presupuestos** personales condicionados a la compra de materiales y apoyos educativos y **financiación específica** para que ningún hogar gitano esté privado de **acceso a Internet** y de **herramientas educativas digitales**.

4. El sistema educativo no toma las medidas adecuadas para prevenir la segregación educativa.

Los **centros educativos** en los que estudia el **alumnado gitano**, la gran mayoría públicos, presentan una **alta tasa de concentración** de alumnado gitano.



La concentración y segregación del alumnado gitano en determinados centros y aulas puede producirse por el **contexto demográfico** del **entorno** en que se ubican los **centros** o por las **preferencias** de las **familias**; sin embargo, también es atribuible a la **falta de políticas que la eviten o palién sus efectos**.

PROPUESTA:

1

Poner en marcha **políticas públicas** y **mecanismos correctores** que aseguren una **distribución equilibrada del alumnado**, atendiendo a sus características y necesidades.

2

Desarrollar políticas dirigidas a **evitar la segregación** intracentros y disponer de datos objetivos que permitan conocer la **dimensión de la segregación** del alumnado gitano.

5. La falta de alternativas adecuadas para el alumnado en situación de abandono limita los mecanismos de retorno educativo.

La **tasa de alumnado gitano que se reincorpora a los estudios ha descendido**, lo que es un indicador claro de una **falta de oferta formativa adaptada y práctica**, pues la mayoría de quienes se reincorporan a los estudios lo hacen en **FP Básica**, principalmente con la aspiración de poder **encontrar mejores empleos**.

PROPUESTA:

- 1 Desarrollar **ofertas educativas** adaptadas a las **necesidades** y al **momento vital**, conectadas con la activación hacia el **empleo**, y dotadas de **apoyos económicos**, que resulten estimulantes para continuar con el **proceso educativo**, tal y como establece el Artículo 75 de la LOMLOE.
- 2 Desarrollar opciones para el **retorno** a los **estudios post-obligatorios**.
- 3 Combinar **procesos de aprendizaje flexibles** que permitan adquirir titulaciones, con **apoyos a la activación laboral** que aporten los ingresos necesarios.

6. La mayoría de los padres y madres gitanos tienen altas expectativas hacia la educación de sus hijos e hijas y creen que es importante para encontrar mejores empleos y progresar en la vida.

LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DEMANDADAS POR LAS FAMILIAS SON ESCASAS, SI BIEN CRECEN CON LA EDAD. UN 5% DE LA POBLACIÓN GITANA REQUIERE DE APOYO EDUCATIVO, PORCENTAJE QUE SE INCREMENTA A MEDIDA QUE AVANZA LA EDAD,

Además, los hogares realizan una **escasa demanda de apoyo educativo** (5% del alumnado tiene detectadas necesidades de apoyo), y estas **necesidades no siempre son satisfechas** (en un 17,2% de los casos no se adaptó el aprendizaje a la necesidad detectada).

PROPUESTA:

Desarrollar un **plan de apoyo que capacite y ayude a las familias a apoyar mejor a sus hijos** y a implicarse más activamente en los centros educativos.

7. El alumnado gitano no cuenta con suficientes recursos tecnológicos.



9 de cada 10 hogares cuenta con smartphones, y un **78%** dispone de conexión a internet en el hogar. Sin embargo, en **dos tercios** de los hogares estos recursos prácticamente no se usan para **estudiar**, “nada” (44,8%) o “poco” (23,8%). **Menos de uno de cada diez** hogares afirma que estos dispositivos se usan con mucha frecuencia para **estudiar** (9,1%).

Se constata en los hogares gitanos una **brecha digital** con respecto al conjunto de la población española. La tasa de **dispositivos electrónicos educativos** es de **poco más de la mitad** en los hogares gitanos (43,3%) que en el conjunto de hogares españoles en general, con al menos una persona entre 16 y 74 años (83,7%).



PROPUESTA:

Habilitar una **financiación específica** para que **ningún hogar gitano esté privado de acceso a Internet** y de **herramientas educativas digitales**; para ello los **Fondos del Componente 19 del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, Plan Nacional de competencias digitales**, podrían poner en marcha un programa específico de dotación de conectividad y apoyos digitales a la población gitana que lo necesite.