

**APRENDER  
TRABAJANDO**

por la inclusión laboral

de los jóvenes

# APRENDER TRABAJANDO

INICIATIVA DE FORMACIÓN Y EMPLEO  
PARA JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

Informe ejecutivo 2013-2018



**Autoría y edición:**

Fundación Secretariado Gitano  
C/ Ahijones, s/n – 28018 Madrid  
Tel.: 91 422 09 60  
Fax: 91 422 09 61  
E-mail: [fsg@gitanos.org](mailto:fsg@gitanos.org)  
Web: [www.gitanos.org](http://www.gitanos.org)

**Diseño y maquetación:** [www.pontella.es](http://www.pontella.es)

**Vectores:** [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)

© Fundación Secretariado Gitano (FSG). Madrid 2019  
Serie Cuadernos Técnicos nº 126

# ÍNDICE

<b>1</b>	<b>EL PUNTO DE PARTIDA</b> .....	<b>4</b>
	Una oportunidad para la juventud más olvidada.....	4
	Cómo son estas y estos jóvenes .....	5
<b>2</b>	<b>EL PROYECTO</b> .....	<b>6</b>
	‘Aprender Trabajando’ una iniciativa de inserción laboral para jóvenes en riesgo de exclusión .....	6
	Las claves: conocimiento, formación práctica y la implicación de las empresas .....	6
	El valor añadido .....	8
	Un modelo de colaboración pública privada .....	9
<b>3</b>	<b>LOS RESULTADOS</b> .....	<b>10</b>
	126 talleres de formación y empleo de ‘Aprender Trabajando’ en 41 ciudades .....	10
	Radiografía de los 2.580 jóvenes que han participado .....	10
	Un minucioso proceso de selección: los datos .....	12
	Un impacto que llega a las familias .....	13
	126 proyectos formativos en 41 ciudades .....	14
	‘Aprender Trabajando’ funciona: 691 jóvenes consiguen un empleo.....	15
	El retorno educativo y otros logros.....	15
	El 37% de participantes decide volver a las aulas .....	16
	Huella en los jóvenes, sus familias y las empresas .....	16
	Una inversión rentable para el Estado y la sociedad .....	17
<b>4</b>	<b>MÁS ALLÁ DE LOS DATOS</b> .....	<b>18</b>

# 1 EL PUNTO DE PARTIDA

## Una oportunidad para la juventud más olvidada

El **desempleo juvenil** se ha convertido en uno de los principales problemas del mercado de trabajo español, y supone **un drama para toda una generación**. Aunque en los últimos meses el continuo y acentuado deterioro de la situación laboral de la juventud se va atenuado ligeramente, todavía hoy los menores de 30 años tienen una tasa de paro superior al 33%. Es decir, **una de cada 3 personas jóvenes que quieren trabajar no pueden hacerlo por la imposibilidad de encontrar un empleo**.

Esta situación es **especialmente alarmante** en el caso de las personas jóvenes con baja cualificación: aquellas que no tienen ninguna titulación (no han alcanzado ni siquiera el graduado en ESO) presentan una **tasa de desempleo del 54%**.

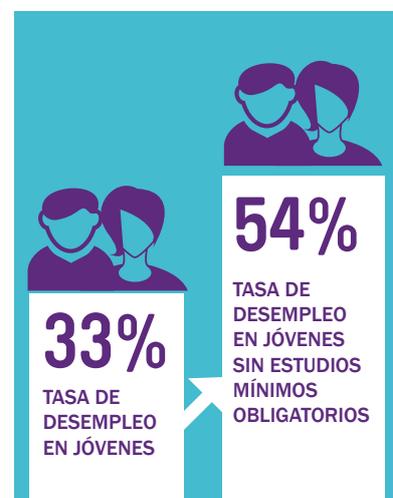
Si a ello añadimos situaciones personales desfavorables, como **entornos familiares con pocos recursos**, pertenencia a grupos que sufren **discriminación** por su país de nacimiento u origen étnico, residencia en **barrios desestructurados**, **escasas redes** de contacto, etc. (elementos todos ellos no contemplados en las estadísticas oficiales), las posibilidades reales de encontrar un empleo se redu-

cen exponencialmente y colocan a muchos jóvenes **cerca de la vulnerabilidad y la exclusión social**, limitando sus posibilidades de desarrollo futuro como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho.

Para que las políticas de empleo también tengan impacto en estos jóvenes es necesario **poner en marcha acciones específicas** para quienes lo tienen más difícil, para que en el camino hacia el empleo, al menos se sitúen en el mismo punto de partida que muchas otras personas que no tienen los mismos elementos de vulnerabilidad.

Solo así, **garantizando la igualdad de oportunidades ante el empleo**, se contribuirá a construir una sociedad más igualitaria y cohesionada, cuyo crecimiento sostenible nos beneficiará a todos y todas.

Con ese objetivo, dar respuesta a la realidad de la juventud en severo riesgo de vulnerabilidad y exclusión social, surgió el proyecto **'Aprender Trabajando. Formación y empleo para jóvenes'** de la Fundación Secretariado Gitano.



*Cuando hablamos de juventud y empleo en España hay realidades aún más desesperanzadoras que la que evidencia el 33% de tasa de desempleo juvenil. Las de jóvenes con baja cualificación (su tasa de paro sube hasta el 54%) que además se enfrentan a barreras como la escasez de recursos, la discriminación, pocos contactos o barrios desestructurados. Para estas y estos jóvenes, encontrar un empleo se vuelve casi imposible, lo que les ha colocado al borde de la marginalidad y la exclusión social.*



## ¿Cómo son estas y estos jóvenes?

Estos jóvenes, que participan en los programas sociales y de empleo de la Fundación Secretariado Gitano, comparten ciertas características:

- **Muchas ganas de encontrar un empleo y labrarse un futuro**, pero con la realidad desalentadora de no contar con las destrezas ni la cualificación profesional que el mercado de trabajo demanda, en un entorno muy competitivo por los escasos puestos de trabajo disponibles.
- **Desconocen el funcionamiento real**, desde el punto de vista laboral, del mundo de la empresa.
- **Poseen muchas capacidades para el aprendizaje**, aunque a menudo no son conscientes de todo su potencial.
- **No siempre cuentan con el apoyo necesario** de su entorno debido, muchas veces, a la escasez de recursos económicos de las familias. Esto dificulta la permanencia de estos y estas jóvenes en procesos largos de inclusión sociolaboral ya que necesitan buscar vías alternativas para sostener la economía doméstica.

*El proyecto de la Fundación Secretariado Gitano 'Aprender Trabajando' surgió para dar respuesta a la realidad de la juventud en severo riesgo de vulnerabilidad y exclusión social. Solo poniendo en marcha acciones específicas para situar a quienes lo tienen más difícil en el mismo punto de partida se garantiza la igualdad de oportunidades ante el empleo, contribuyendo a construir una sociedad más igualitaria y cohesionada.*

## 2 EL PROYECTO



### ‘Aprender trabajando’, una iniciativa de inserción laboral para jóvenes en riesgo de exclusión

El proyecto ‘Aprender Trabajando’ de la Fundación Secretariado Gitano es ante todo un **proyecto de oportunidad para jóvenes en dificultad social**, a través del cual descubren y mejoran su talento a partir del empoderamiento y el fortalecimiento de sus capacidades, y también oportunidad para las empresas, que contribuyen rompiendo barreras de acceso al empleo. Para lograrlo:

- **Acompañamos** a los y las jóvenes en la evaluación de sus competencias e intereses profesionales para que puedan tomar decisiones sobre su futuro laboral.
- **Impulsamos** acciones formativas en las que se ponen en juego competencias básicas y transversales –demandadas por el mercado de trabajo–, ayudándoles a mejorarlas a través de la reflexión, la práctica y una fuerte capacitación profesional que les cualifica para el desempeño de una profesión u oficio.
- **Ayudamos** a las familias, muy afectadas por la crisis, con una ayuda social para que la falta de recursos no sea una limitación para la participación de las y los jóvenes en el proceso formativo, que lleva varios meses.
- **Ampliamos** las oportunidades laborales buscando alianzas con empresas, como agentes clave de quienes depende, en última instancia, la inserción de estos potenciales trabajadores.

### Las claves: conocimiento, formación práctica y la implicación de las empresas

El modelo metodológico de ‘Aprender Trabajando’ se basa en un itinerario formativo de seis meses de duración que alterna la formación teórica y la formación práctica a través de un recorrido por los diferentes puestos de trabajo del sector. La formación se desarrolla en un entorno laboral real, comprometiéndose la empresa colaboradora en el proceso de aprendizaje del alumnado.



## Cualificación profesional y formación práctica en entornos laborales reales

El eje central del proyecto 'Aprender Trabajando' tiene lugar en la empresa. Tras este primer mes **la empresa cobra todo el protagonismo de la formación**, que pasa a desarrollarse en entornos laborales reales.

A partir de este momento y durante cinco meses las y los jóvenes realizarán un **itinerario formativo amplio** que les permitirá aprender a desempeñar más de una ocupación dentro de la empresa. Con esto se quiere formar a futuros empleados, capaces de desenvolverse en diferentes puestos de trabajo garantizando la polivalencia y con ello las posibilidades de empleo.

Durante este periodo se mantiene la formación teórica, se sigue reforzando la formación en competencias transversales y se continúa tutorizando individualmente a cada persona.

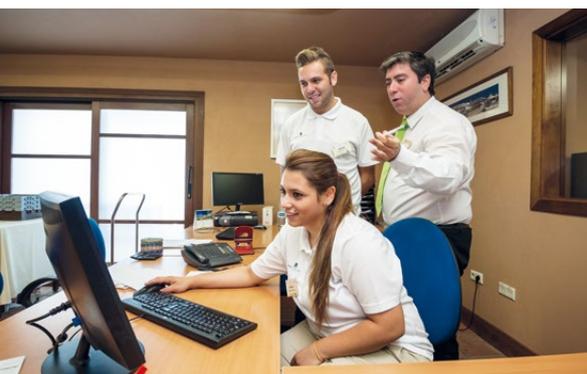
*A través de un completo itinerario de formación teórico-práctica en entornos laborales reales los y las jóvenes descubren y mejoran su talento a partir del empoderamiento y el fortalecimiento de sus capacidades*



## 1 El conocimiento y la mejora competencial

Durante el primer mes la actividad está centrada en el **conocimiento personal y la cohesión del grupo**. Se proporcionan herramientas básicas imprescindibles en el mercado de trabajo: razonamiento matemático, comprensión lectora y expresión, comunicación, competencias digitales, trabajo en equipo, organización, responsabilidad, habilidades sociales, etc. También se realiza una aproximación a los sectores de referencia, a través de visitas a empresas y charlas de responsables de recursos humanos, y una formación teórica básica que les permita iniciar el aprendizaje en entornos reales de trabajo.

Desde la puesta en marcha del proyecto, **la empresa es la protagonista** y participa activamente tanto en el diseño como en actividades de aproximación a los sectores de referencia: responsables de recursos humanos imparte sesiones grupales de información laboral, características, potencialidades y requisitos de los puestos de trabajo, tareas que contempla, competencias, etc.



## El valor añadido

El valor añadido de 'Aprender Trabajando' se sustenta en la innovación, la calidad, el compromiso social y el valor competitivo.



### INNOVACIÓN

- Una iniciativa innovadora cuyos elementos esenciales están en consonancia con **modelos experimentales** de formación y empleo promovidos por las actuales políticas públicas.
- Un iniciativa que se diseña y que se implementa conjuntamente por dos ONG de ámbito estatal: Cruz Roja Española y la Fundación Secretariado Gitano; en un **ejemplo de colaboración y co-liderazgo** que aumenta la capacidad de impacto y los resultados del mismo.



### CALIDAD

- Una formación de calidad que alterna la formación teórica y práctica, **adaptada mediante un riguroso análisis a las necesidades** de las empresa y de los sectores productivos elegidos, y con un alumnado altamente motivado y muy orientado al perfil profesional y competencial definido, tras un proceso de selección muy exigente.



### COMPROMISO SOCIAL

- Vinculada con la **Responsabilidad Social** de las empresas y su compromiso con la formación e inserción laboral de personas jóvenes en situación de vulnerabilidad social y económica.



### COMPETITIVIDAD

- Una fuerte implicación de las empresas colaboradoras en todo el proceso de formación, a las que genera **valor competitivo** en su gestión de los recursos humanos (gestión de la diversidad, reclutamiento de personal e impacto social).

*'Aprender Trabajando' cuenta con un aliado clave: las empresas, con una fuerte implicación en todo el proceso formativo, y para quienes colaborar supone un valor añadido*





*La estrecha colaboración entre administraciones públicas, entidades sociales y empresas privadas ha logrado poner en marcha 'Aprender Trabajando' y que este se haya convertido en un modelo de intervención de resultados muy positivos para la inserción laboral de jóvenes en dificultad social*

## Un modelo de colaboración pública privada

'Aprender Trabajando' se inició en el año 2013 gracias al apoyo económico del **Fondo Social Europeo**, en el marco del Programa Operativo de Lucha contra la Discriminación. 2007-2013 dándosele continuidad en el 2016 a través del Programa Operativo de empleo juvenil, con el apoyo de la Unidad Administradora del Fondo Social Europeo dependiente del **Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social**.

Por otro lado, la colaboración que la Fundación Secretariado Gitano venía manteniendo con la **Obra Social "la Caixa"** en materia de inserción laboral de colectivos vulnerables, dio un paso más con el compromiso de cofinanciación de este proyecto que ha mejorado las posibilidades de empleo de muchas personas jóvenes en dificultad.

Dentro de este marco de cooperación, la Fundación Secretariado Gitano ha puesto a disposición del proyecto a los equipos profesionalizados de empleo del programa *Acceder*, que realizan funciones de mediación intercultural, orientación, prospección, etc. Para la realización de todas las actividades ha sido fundamental la tutoría formativa de la entidad, 126 profesionales con dedicación completa al proyecto, han realizado el acompañamiento y parte de la formación de las personas participantes, así como la coordinación con responsables de las empresas colaboradoras.

Así mismo, se ha ofrecido apoyo personalizado a cada participante. Destacar también la figura de los tutores de prácticas en las empresas, trabajadores y trabajadoras que de manera desinteresada han estado junto a los y las jóvenes garantizado el correcto aprendizaje.

De esta manera, con la estrecha colaboración de administraciones públicas, entidades sociales y empresas privadas se ha logrado desarrollar un modelo de intervención de resultados muy positivos para la inserción laboral de jóvenes en dificultad social.

*Para el desarrollo del proyecto se ha contado con 126 profesionales de los equipos de empleo de la Fundación Secretariado Gitano, fundamentales para el refuerzo individual de cada participante*

# 3

## LOS RESULTADOS



### Radiografía de los 2.580 jóvenes que han participado

2.580 personas jóvenes han participado en esta iniciativa. Las 1.952 personas jóvenes seleccionadas para iniciar la fase de formación en la empresa recibieron una ayuda económica de 350€ mensuales.

El perfil de empleabilidad de estos y estas jóvenes está condicionado por diversas variables: **el desempleo de toda la unidad familiar** (menos acceso al empleo, vivencias críticas, cobertura de necesidades básicas no cubiertas...), **bajos niveles educativos, baja cualificación profesional, residencia en barrios infradotados de recursos** con escasas alternativas lúdicas, formativas o laborales. En algunos casos también hay una **asunción precoz de responsabilidades familiares por hijos a cargo**.

Se trata por tanto de personas con niveles de empleabilidad bajos que requieren un **trabajo integral**, un refuerzo y un apoyo permanente en muchos ámbitos de su vida.

Los datos de perfil más relevantes son los siguientes: (ver infografía)

### 126 talleres de formación y empleo de 'Aprender Trabajando' en 41 ciudades

Tras un minucioso proceso de selección, **han participado 2.580 jóvenes** en las seis ediciones de 'Aprender Trabajando' realizadas, **de los que 1.952** fueron seleccionados para realizar la fase de formación en la empresa. En total, gracias a la implicación de las empresas en las seis ediciones realizadas se han desarrollado **126 proyectos formativos en 41 ciudades de toda España**.

## DATOS DEL PERFIL

### GÉNERO



### PERTENENCIA A OTROS GRUPOS EN DIFICULTAD

Además de lo comentado anteriormente, algunos de los y las participantes tienen otros elementos de vulnerabilidad:



**El 90% son de etnia gitana**

### EDAD

**81%**  
menores de 25 años

**19%**  
entre 25 y 30 años



**El 13% son personas beneficiarias de la renta mínima de inserción**

### NIVEL DE ESTUDIOS

**66%**

sin estudios o con estudios primarios

**30%**

finalizaron la ESO

**4%**

con estudios no obligatorios



*2.580 jóvenes han participado en las seis ediciones de 'Aprender Trabajando', un 49% son mujeres, el 81% son menores de 25 años, 66% no tiene estudios y el 90% son de etnia gitana.*



*El desempleo de toda la familia, un bajo nivel de estudios, baja cualificación profesional, residencia en barrios infradotados, asunción precoz de responsabilidades familiares y problemas psicosociales marcan el perfil de empleabilidad de los participantes de 'Aprender Trabajando'.*



## Un minucioso proceso de selección: los datos

Para seleccionar a los y las jóvenes participantes en el proyecto ha sido necesario realizar un minucioso proceso de selección previo en el que se han tenido en cuenta el **perfil social, la actitud y motivación** hacia el empleo y en concreto hacia la formación propuesta, pero sobre todo, se ha analizado el **perfil competencial** de cada joven para valorar la idoneidad y su potencial en relación a la especialidad formativa.

11.168

**JÓVENES SONDEADOS**

- 18-30 años
- Interés formación sector
- Potencial de desarrollo de competencias
- Alta motivación
- Necesidades económicas familiares

5.552

**JÓVENES ASISTEN**

a Sesiones Informativas

4.229

**REALIZAN ENTREVISTAS INDIVIDUALES**

- Información detallada
- Análisis personal, social y laboral: evaluación de la empleabilidad
- Recogida de documentación

2.580

**SUPERAN LA SELECCIÓN**

para iniciar la Fase I

1.952

**LOGRAN INICIAR LA FASE DE FORMACIÓN EN LA EMPRESA**

- Entrevista RRHH empresa
- Comité Selección
- Empresa + Servicios de empleo de la Fundación Secretariado Gitano

## Un impacto que llega a las familias

El impacto social de este proyecto va más allá de los beneficiarios directos que participan en las acciones de formación y mejora de la empleabilidad. Estamos hablando de los **familiares directos de estos 2.580 jóvenes** que se ven beneficiados de esta iniciativa. Son familias con muy bajas rentas y en situación de pobreza.

Se caracterizan por ser **familias numerosas** (con una media de 4 miembros), que subsisten con unos ingresos mensuales de tan sólo **545€ por familia**, lo que supone una media de ingresos de 136 € por persona. Los ingresos en su mayor parte proceden de pensiones, rentas de inserción y subsidios o prestaciones por desempleo.

La situación de pobreza y extrema vulnerabilidad de los entornos familiares de los participantes del proyecto también se refleja en su relación con el empleo: sólo un **17% de sus miembros tiene empleo** mientras que un 49% de las familias tienen a todos sus miembros en situación de desempleo. Si a esto añadimos que gran parte de esos ingresos son temporales o precarios, las perspectivas sociales son claramente de gran vulnerabilidad.



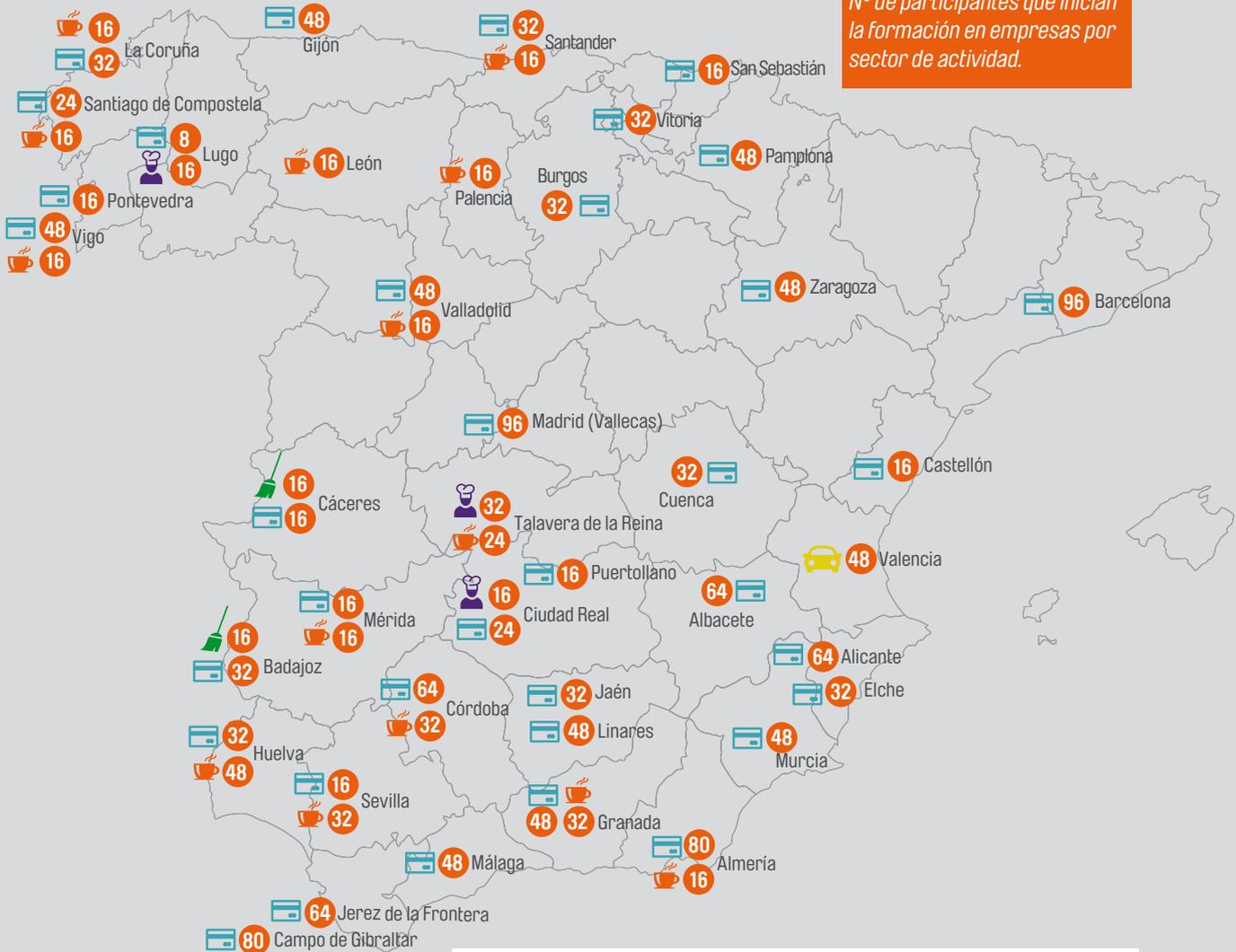
*El impacto de 'Aprender Trabajando' llega también a las familias de estos jóvenes, la mayoría de ellas en situación de pobreza y extrema vulnerabilidad. Familias numerosas, con ingresos mensuales de tan sólo 545€ que suelen proceder de pensiones, rentas de inserción y subsidios o prestaciones por desempleo. Un 49% de estas familias tienen a todos sus miembros en situación de desempleo.*

## 126 proyectos formativos en 41 ciudades

En las seis ediciones del proyecto han participado un total de 2.580 jóvenes de 41 localidades diferentes, a través de 126 proyectos formativos territoriales agrupados en cinco sectores:

-  Actividades Auxiliares de Comercio y Almacén
-  Actividades auxiliares de hostelería y restauración
-  Operaciones Auxiliares de Elaboración en la Industria Alimentaria
-  Limpieza y Mantenimiento de Edificios, Locales y Jardines
-  Operaciones Auxiliares de la industria del automóvil

*Nº de participantes que inician la formación en empresas por sector de actividad.*



**Los 126 Aprender Trabajando o iniciativas formativas desarrollados han contado con la colaboración de 61 empresas distribuidas por toda la geografía nacional, de diferentes sectores y distintos tamaños: desde grandes cadenas comerciales u hoteleras hasta empresas familiares.**

## ‘Aprender Trabajando’ funciona: 691 jóvenes consiguen un empleo

Uno de los resultados más relevantes de ‘Aprender Trabajando’ es su efectividad al conseguir la contratación posterior e inmediata de los participantes. El porcentaje promedio de inserción de los 126 proyectos realizados ha sido **del 40%**, es decir, un total de **691 jóvenes se han incorporado a un puesto de trabajo durante los meses siguientes a la finalización del proyecto.**

Los resultados de inserción distribuidos en las 14 comunidades autónomas en las que se ha desarrollado ‘Aprender Trabajando’, son los reflejados en la tabla 1.

Como se observa en la tabla 2, estas inserciones laborales tienen resultados distintos en función de las especialidades formativas en las que se han formado los participantes. Aunque la mayor parte de los participantes han participado en la especialidad de ‘Actividades Auxiliares de Comercio y Almacén’ y han sido contratadas un total de 537 personas, el mayor porcentaje de inserción se ha producido en el perfil de ‘Operaciones auxiliares de la industria del automóvil’.

TABLA 1

COMUNIDAD AUTÓNOMA	ALUMNADO FORMADO	% DE INSERCIÓN
Andalucía	623	41%
Aragón	41	56%
Asturias	42	33%
C.Madrid	80	49%
C.Valenciana	145	43%
Cantabria	34	18%
Castilla La Mancha	180	35%
Castilla y León	116	52%
Cataluña	87	45%
Extremadura	104	16%
Galicia	167	40%
Murcia	38	45%
Navarra	39	23%
País Vasco	40	50%

TABLA 2

2013–2018	ALUMNADO FORMADO	% DE INSERCIÓN
Actividades Auxiliares de Comercio y Almacén	1356	40%
Actividades auxiliares de hostelería y restauración	281	41%
Limpieza y mantenimiento de edificios, locales y jardines	30	20%
Operaciones auxiliares de elaboración en la industria alimentaria	49	43%
Operaciones auxiliares de la industria del automóvil	35	49%

## El retorno educativo y otros logros

Además de demostrar que la inserción laboral de personas jóvenes en riesgo de exclusión es posible si se ponen en marcha medidas específicas que compensen las desigualdades, **‘Aprender Trabajando’ se ha revelado como una motivación para el regreso de los jóvenes a las aulas, como una inyección de autoestima y conocimiento, un antídoto contra la pobreza de muchas familias y la cooperación empresarial como una herramienta eficaz contra los estereotipos y prejuicios.**

## El 37% de participantes decide volver a las aulas

La mayor parte de los y las participantes en el 'Aprender Trabajando' no poseen estudios o sólo pueden acreditar los estudios primarios. En la actualidad son pocos los puestos de trabajo ofertados, incluso los de menor cualificación, en los que no se exige, al menos, un Graduado en Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Por ello, uno de los objetivos del proyecto también ha sido **sensibilizar a los participantes sobre la necesidad de retomar los estudios** de la educación reglada y obtener una titulación mínima que les abra las puertas de un amplio abanico de posibles puestos de trabajo o al menos les sitúe en una situación de mayor oportunidad.

El refuerzo en competencias transversales básicas ha permitido que **637 jóvenes sin titulación alguna, se planteen de manera activa el objetivo de obtener el Graduado en la ESO, lo que supone casi un 37% de los participantes.**

## Huella en los jóvenes, sus familias y las empresas

Además de los objetivos logrados de inserción y de retorno al sistema educativo de los jóvenes, 'Aprender Trabajando' ha provocado impactos en las personas, en sus entornos familiares y en el tejido empresarial y social en el que han realizado las prácticas:

- Los y las jóvenes han comprobado que tienen un **gran potencial para el empleo**, se han empoderado y su autoestima ha crecido exponencialmente, se han sentido útiles y valorados, y ahora son mucho más conscientes de que la realidad del mercado de trabajo no es fácil, pero es accesible, y que con esfuerzo y apoyo puede lograrse.



- Con la ayuda social que los participantes han recibido, **sus familias han visto aliviadas las situaciones de pobreza** que les caracteriza y que a menudo limita sus posibilidades de desarrollo personal y profesional.
- La presencia de jóvenes en dificultad social en los centros de trabajo ha contribuido a derribar muchos mitos y estereotipos negativos que tenían previamente los responsables de las empresas, trabajadores y trabajadoras, clientes y proveedores, quienes han comprobado las competencias con la que llegaban todos los participantes, la motivación y entrega por el trabajo bien hecho, la capacidad de aprendizaje y, sobre todo, han podido constatar la riqueza que la diversidad aporta a las empresas y al conjunto de



la sociedad. De esta manera, 'Aprender Trabajando' se han convertido en sí misma en una **auténtica campaña de sensibilización social para favorecer la inclusión** de las personas con más dificultades.

*Además de demostrar que la inserción laboral de personas jóvenes en riesgo de exclusión es posible si se ponen en marcha medidas específicas que compensen las desigualdades, 'Aprender Trabajando' se ha revelado como una motivación para el regreso a las aulas, como una inyección de autoestima y conocimiento, un antídoto contra la pobreza de muchas familias y como una herramienta eficaz contra los estereotipos y prejuicios.*

## Una inversión rentable para el Estado y para la sociedad

'Aprender Trabajando' es una iniciativa financiada por el Fondo Social Europeo en España desde el año 2013, con el objetivo de contribuir al desarrollo social y humano promoviendo la inclusión activa, la igualdad de oportunidades, la igualdad de género, la mejora de la educación y la formación de las personas más vulnerables de la sociedad.

**El presupuesto total del proyecto ha sido: 8.671.091 €**

- **Fondo Social Europeo: 7.578.788 €**
- **Obra Social "la Caixa": 1.092.303 €**

Este tipo de iniciativas son consideradas **una inversión rentable para el Estado y la sociedad**, por el retorno que se obtiene en el medio y largo y plazo. Son **2.580 jóvenes participantes, más de 100.000 horas de formación** recibidas, de aprendizaje y convivencia en empresas que incorporan en su desarrollo personal y laboral. **Son más de 900.000€ destinados directamente a ayudar a 2.000 familias en situación de pobreza.** Son 691 jóvenes que ya han conseguido un empleo, y que están devolviendo esta inversión a la sociedad a través de las cotizaciones e impuestos. Son **más de 60 empresas implicadas** por transformar la realidad de los más desfavorecidos. Una iniciativa con impactos sociales, laborales y económicos destinada a aquellos y aquellas jóvenes que más apoyo necesitan, y cuyo resultado revierte en la sociedad.

# 4 MÁS ALLÁ DE LOS DATOS

Más allá de los datos hay un elemento común de lo que ha supuesto para jóvenes y empresas la participación en el proyecto: si algo hay que destacar especialmente es la palabra **oportunidad**.

Para los y las jóvenes se traduce en:  
**OPORTUNIDAD...**

**DE TENER UN TRABAJO.**

**DE APRENDER UNA PROFESIÓN DE CERCA DENTRO DE UNA EMPRESA.**

**PARA CONOCERSE MEJOR Y CONOCER A OTROS JÓVENES EN SITUACIÓN PARECIDA.**

**DE VOLVER A RECUPERAR LAS GANAS DE ESTUDIAR.**

“...han apostado por mí, dando yo así lo máximo de mí mismo, dándome apoyo en todos los aspectos ya que me han animado a seguir adelante, a no rendirme, y con esfuerzo y dedicación se consigue todo...”

“Aprender Trabajando ha sido una gran oportunidad, me ha dado un futuro. Llevo seis meses trabajando y es posible que me hagan fijo. Ahora podré apoyar a mi familia, y a mi hijo en camino.”

“Dejé la escuela por mi mala cabeza y este proyecto me ha ayudado a darme cuenta de que puedo hacer algo, de que sirvo para trabajar.”



DE AYUDAR A SU FAMILIA.

DE RECUPERAR ILUSIÓN  
EN EL FUTURO.



DE MOTIVAR A SUS PROPIOS TRABAJADORES Y TRABAJADORAS IMPLICÁNDOLES EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES.



Para las empresas se traduce en:

# OPORTUNIDAD...

“A nivel de empresa nos aporta mucho porque formamos a futuros trabajadores y esto es una garantía de futuro” **Miguel de Juan**, *Gerente Carrefour Market Aretxabaleta*

“La incorporación de los alumnos ha sido sencilla por las ganas con las que venían, la motivación, el querer hacerlo bien .... Nos ha sorprendido gratamente” **Ana Castellano**, *Jefa de personal El Corte Inglés de Elche*

“Conforama es una organización un poco más humana desde que entrasteis en contacto con nosotros” **Juan Enrique Monedero Martínez**, *Director Recursos Humanos de Conforama Ibérica*

“Para nuestra plantilla , indefinidos con muchos años en tienda, ha supuesto un soplo de aire fresco incorporar a gente que aportan optimismo, ganas de hacer cosas.” **Angel López**, *Jefe de formación Eroski Málaga*

“Los chavales se han volcado, se han implicado al 100% y con alegría y motivación” **Rosa Martínez**, *Directora Recursos Humanos Leroy Merlin Alicante*

DE CONOCER JÓVENES CON MOTIVACIÓN Y CON COMPETENCIAS MUY ADAPTADAS A LO QUE SU EMPRESA NECESITA

DE ACORTAR LAS VÍAS DE RECLUTAMIENTO DE PERSONAL, PUES CUENTA CON UNA CANTERA DE TRABAJADORES Y TRABAJADORAS BIEN CUALIFICADOS DE LOS QUE TIRAR CUANDO TENGAN NECESIDAD

DE ROMPER ETIQUETAS Y PREJUICIOS SOBRE LA JUVENTUD GITANA, INMIGRANTES, MUJERES CON RESPONSABILIDADES FAMILIARES...

# JUNTOS

LA INCLUSIÓN LABORAL  
DE LA JUVENTUD MÁS EXCLUIDA,

# ES POSIBLE ¡GRACIAS!



Y MUCHAS MÁS...

¿QUIERES COLABORAR CON NUESTRA  
INICIATIVA APRENDER TRABAJANDO?

ESCRÍBENOS UN MAIL A  
**ACCEDER@GITANOS.ORG**  
Y NOS PONDREMOS EN CONTACTO CONTIGO



Por la inclusión laboral de los jóvenes



Financian:

