

Educación y comunidad gitana hoy

En este número que dedicamos a la Educación, contamos en esta sección inicial con una variedad de Perfiles, de personas u organizaciones vinculadas al binomio "educación y comunidad gitana" que nos ofrecen distintos puntos de vista sobre una misma realidad. En lo que todos parecen coincidir, es en lo mucho que aún queda por hacer a pesar de los avances de las últimas décadas.



Los problemas de la educación no pueden ser resueltos con soluciones educativas exclusivamente

**FRANK PIEROBON
COMISIÓN EUROPEA**

El Dr. Frank Pierobon pertenece a la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, donde coordina el área "Gitanos y Educación" y co-dirige el programa ROMED (mediación con las comunidades gitanas en la escuela, la cultura y la salud).

Las comunidades romaníes sufren en toda Europa una combinación de discriminación y pobreza, aunque no todas las personas gitanas son necesariamente pobres. La crisis económica que está afectando a muchos países europeos, ha empeorado las cosas para todo el mundo, pero está afectando de manera especial a las familias gitanas en situación de pobreza. Para algunos de ellos la situación económica ha empeorado dramáticamente y ahora tenemos que hablar, en algunos casos, de "pobreza extrema".

Es cierto que las personas más pobres son las que más sufren discriminación, y los niños y estudiantes romaníes ciertamente experimentan una amplia discriminación y en algún caso manifiesta cuando se trata de la educación, que pone en peligro sus resultados educativos y de formación.

Muchas niñas y niños gitanos no completan la escuela (Secundaria) en absoluto, y algunas de las razones, además de la pobreza, pueden ser la segregación escolar, las barreras del idioma o la falta de docentes gitanos/as o de profesores con las cualificaciones necesarias para gestionar la diversidad en el aula.

En general, los niveles de fracaso escolar en la población gitana suelen ser más altos, debido a la falta de habilidades básicas como la alfabetización o el conocimiento de la lengua mayoritaria. En consecuencia, esta situación tiene también efectos negativos en el empleo. El "enfoque integrado" que se requiere para hacer frente a los temas de educación significa que las cuestiones de vivienda, salud y empleo también deben tenerse en cuenta en la elaboración de las políticas. Esto significa que los problemas de la educación no pueden ser resueltos con soluciones educativas exclusivamente, sino que deben ser coherentes con otras

acciones proactivas en los ámbitos del empleo, la vivienda y la salud, junto con medidas efectivas contra la discriminación.

Es fundamental concentrar los esfuerzos educativos en los primeros años de la escolaridad (educación y cuidado infantil). A pesar de que la educación Primaria es obligatoria en toda Europa, es un hecho bien conocido que muchos niños y niñas romaníes no se gradúan por varias razones, que van desde la segregación y la discriminación, la falta de fondos y recursos pero también debido a la

Los problemas de la educación no pueden ser resueltos con soluciones educativas exclusivamente, sino que deben ser coherentes con otras acciones proactivas en los ámbitos del empleo, la vivienda y la salud, junto con medidas efectivas contra la discriminación

falta de conciencia sobre el valor de la educación por parte de las familias gitanas, especialmente en el caso de las niñas gitanas que han nacido en familias muy tradicionales. Es por ello importante concienciar a los padres sobre las oportunidades de un futuro mejor para sus hijos e hijas con el fin de aumentar la participación en la educación infantil, promover la formación profesional y finalizar la educación obligatoria completa.

La Comisión Europea ha publicado varias Comunicaciones sobre temas que afectan a la población romaní y la inclusión social (en 2011, 2012 y 2013) que abarcan la educación, el empleo, la vivienda y la salud, así como el uso más eficiente de los fondos de la UE por los Estados miembro y la lucha contra la discriminación. En 2011, los Estados miembro fueron invitados a elaborar y/o actualizar una "Estrategia Nacional para la Inclusión social de la Población Gitana" (NRIS) sobre la base de un marco común. En mayo de 2012, la Comisión Europea publicó una Comunicación titulada *Estrategias Nacionales de Integración de la Población Gitana: un primer paso para la aplicación del marco de la UE*, que resume las principales tendencias en estas Estrategias Nacionales para la acción en cuatro áreas principales. En cuanto a la primera, la educación, los Estados miembro, en el marco de sus respectivas Estrategias Nacionales, dispusieron la eliminación de la segregación escolar, hacer cumplir la educación obligatoria completa, aumentar la participación en la educación infantil, mejorar la formación de los docentes y sensibilizar a los padres sobre la importancia de la educación. Dado que la Comisión tiene limitadas competencias en el campo de la educación, todos los Estados miembro son responsables de la organización, la financiación y los planes de estudio de su educación nacional y el sistema de formación, mientras que las políticas europeas tienen el propósito de facilitar el diálogo, para apoyar las acciones nacionales y para ayudar a abordar los desafíos comunes.

Las discriminaciones por razones de etnia o raza, simplemente son inaceptables en Europa, que es el lugar donde la diversidad entre culturas, naciones y lenguas se traduce en una energía considerable en cuanto a las iniciativas empresariales, la cultura y la investigación. Mientras que algunas veces las diferencias alimentan los conflictos, esta alquimia que es tan característica de Europa depende del respeto de todos los valores comunes y compartidos, es decir, los derechos humanos y la ciudadanía democrática, y de las diferencias en términos culturales y de estilos de vida. Todo esto es sin duda relevante para las comunidades romaníes; las gitanas y los gitanos son ciudadanos de la UE, no se puede aceptar que sean un blanco fácil para el racismo, debido a su apariencia o manera de hablar o por su mala situación económica.

¡No sólo educación, sino una educación de calidad!

EUGEN CRAI
EX DIRECTOR DEL REF - RUMANIA

Eugen Crai ha sido director del Roma Education Fund de Rumania- Fondo de Educación para los Gitanos, una iniciativa que se desarrolla en el marco de la Década para la Inclusión de los Gitanos 2005-2015.



En Rumania, sólo por pertenecer a la etnia gitana, un niño/a está 6 veces más en riesgo de abandono escolar que un niño/a no gitano que vive en una familia con una situación socioeconómica similar

En Rumania las estadísticas relacionadas con la participación de los niños y niñas romaníes en la educación siguen siendo pesimistas. Ya desde la educación preescolar hay una gran brecha en la participación entre gitanos y no gitanos. Por ejemplo, entre los niños y niñas de 6 años, sólo el 22,6% de los niños romaníes están matriculados en escuelas infantiles (Romani CRISS 2011) en comparación con el promedio nacional de 79,7% para todos los niños/as en Rumania (UNICEF 2012). Aunque esta brecha se reduce considerablemente para la educación Primaria, se ensancha de nuevo en la educación Secundaria, que sólo terminan el 9% de los jóvenes adultos gitanos (18-30 años), en comparación con el 41% del alumnado no gitano. La no escolarización y el abandono escolar afectan de manera desproporcionada a los niños romaníes. En el grupo de edad de 7 a 13 años, más del 14% de los niños gitanos nunca han estado en la escuela, y en el grupo de edad de 14 a 17, hay un 11% de niños y niñas gitanos en la misma situación.

En agosto de 2013, REF Rumania finalizó la primera y, probablemente, la única encuesta transversal y comparativa (Claudiu Ivan, Iulius Rostas, 2013¹) sobre el alumnado gitano en la educación Secundaria (grados 5-8) en Rumania. Esta investigación demostró que sólo por pertenecer a la etnia gitana, un niño/a está 6 veces más en riesgo de abandono escolar que un niño/a no gitano que viven en una familia con una situación socioeconómica similar.

¹ <http://romaeducationfund.ro/en/publications/reports/>

Básicamente, la investigación, llevada a cabo durante un período de tres años, demostró que se dan las mismas correlaciones entre el alumnado gitano y el no gitano. Por ejemplo, las correlaciones entre el rendimiento escolar y el abandono escolar, la correlación entre el nivel de educación de los padres y el abandono escolar, las correlaciones entre la situación económica de la familia y la tasa de abandono, las correlaciones entre el número de años en educación Preescolar y el abandono escolar; todas estas correlaciones siguen tendencias similares, con independencia del origen étnico (los resultados son similares entre alumnado gitano y no gitano).

Sin embargo, los determinantes más importantes para la participación en la escuela (o al revés, para el abandono escolar) identificados en esta nueva investigación, son la percepción del grado de atractivo de la escuela y la ubicación de los estudiantes en el aula. Así, entre los estudiantes que declararon que les gusta la escuela, el abandono fue de sólo el 12,3% en comparación con los estudiantes que declararon que la escuela no es un lugar agradable, donde el abandono escolar era del 64,1%. Del mismo modo, el riesgo de abandono escolar es el doble si el/la estudiante es colocado en las filas de atrás, en comparación con los estudiantes que son colocados en las primeras filas. Este dato en sí mismo muestra la enorme importancia de las cuestiones de calidad en la educación para la trayectoria escolar de los niños desfavorecidos (tanto romaníes como no romaníes).

No obstante, los beneficiarios del proyecto REF Rumania (que eran parte de la investigación mencionada anteriormente) vivieron una historia diferente. El paquete integral de intervenciones que se concibió para apoyar a los estudiantes romaníes, así como a sus familias (un paquete de intervenciones de asistencia educativa y social) ha reducido de manera efectiva y drástica el abandono escolar en este ciclo particularmente crítico de la educación (educación Secundaria). Durante el período de su aplicación, la tasa de abandono escolar entre los beneficiarios fue de 6,3% en comparación con 26,4% en el grupo control. Por lo tanto, se demuestra que este tipo de intervenciones, combinado con el marco político adecuado, puede marcar la diferencia.

Educación y Pueblo Gitano

MARÍA RODRÍGUEZ MONEO CNIIE - MINISTERIO DE EDUCACIÓN

María Rodríguez Moneo, Directora del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, fue una de las ponentes en la presentación del estudio "El alumnado gitano en Secundaria" (ver p.16).

En las últimas décadas, la población gitana en España, en términos generales, ha experimentado importantes avances sociales. En el ámbito de la educación se puede señalar que más de la mitad de los niños y niñas gitanos se escolarizan con tres años; que se ha producido la escolarización casi total de las niñas y niños gitanos entre los 3 y los 6 años, así como en la educación primaria; que en el 90% de los casos, el alumnado gitano se incorpora al centro escolar en el curso que le corresponde por su edad o que cada vez son más las familias gitanas que toman la iniciativa de escolarizar a sus hijos e hijas. Además, se han producido significativos avances en cuanto a la asistencia continuada a clase, así como

en la mejora de la interacción social del alumnado gitano en el centro educativo.

Por ello, en estos años, se habla del "modelo español de inclusión de la población gitana" como un espejo en el que mirarse. Sin embargo, todavía quedan algunos aspectos en los que mejorar y avanzar, tales como la consecución del éxito académico en la Educación Secundaria Obligatoria del alumnado gitano y evitar el abandono escolar, tanto a lo largo de esta etapa educativa, como el abandono escolar temprano que mide el porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años cuya titulación máxima alcanzada es el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y no continúan estudiando o formándose para alcanzar la Secundaria post-obligatoria (Bachillerato o Formación profesional de Grado Medio). La consecución de este nivel educativo se ha convertido en una cuestión clave de los sistemas educativos y formativos en los países desarrollados y es uno de los principales objetivos que persigue la reforma educativa española.

Todavía quedan algunos aspectos en los que mejorar y avanzar, tales como la consecución del éxito académico en la Educación Secundaria Obligatoria del alumnado gitano y evitar el abandono escolar



Educación y comunidad gitana

MIGUEL ÁNGEL SERNA GOBIERNO DE CANTABRIA

Miguel Ángel Serna es Consejero de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria. En esta comunidad autónoma la Fundación Secretariado Gitano comenzó su labor recientemente, en el año 2008, desarrollando actualmente los programas *Acceder*, de empleo, y *Promociona*, de educación.

El derecho a la educación es uno de los principios constitucionales primordiales para España, ya que de la educación de calidad y formación que reciban sus futuros ciudadanos dependerá el desarrollo y avance de la sociedad. Si bien el desarrollo de este derecho es imprescindible para todos, referido a la población gitana adquiere pleno sentido y significado, pues posibilita tanto la integración como la inclusión de esta población en la sociedad y el mundo.

Para conseguir estos objetivos resulta imprescindible la labor de Fundaciones como el Secretariado Gitano que complementa y refuerza los objetivos educativos mediante el Programa *Promociona* ofreciendo un refuerzo educativo, personal y social en horario extraescolar al alumnado de etnia gitana en las Etapas Obligatorias y favoreciendo la implicación de las familias gitanas en el proceso educativo de sus hijos.

Aunque el objetivo de mejorar las tasas de éxito escolar en la población gitana es ambicioso y complejo, los resultados, todavía incipientes, que se van viendo en Cantabria de titulaciones de Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos de grado medio, nos alientan a continuar los esfuerzos y la colaboración con el Secretariado Gitano con el convencimiento de que el caminar paso a paso es la mejor manera de alcanzar la meta.



El derecho a la educación es uno de los principios constitucionales primordiales para España, ya que de la educación de calidad y formación que reciban sus futuros ciudadanos dependerá el desarrollo y avance de la sociedad

Ante la LOMCE

ASOCIACIÓN DE ENSEÑANTES CON GITANOS

La Asociación de Enseñantes con Gitanos es una organización no gubernamental con 35 años de trayectoria. Para esta sección, nos remiten un texto de posicionamiento sobre la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación – LOMCE elaborado en octubre de 2013.



La educación nunca es neutral. Las leyes que la regulan tampoco. Ante una nueva Ley Orgánica de Educación, es decir, ante el texto que establecerá el marco legal de mayor importancia en el ámbito educativo, no es posible permanecer callado.

La Asociación de Enseñantes con Gitanos, visto el texto que se ha hecho público de la futura Ley, quiere manifestar su preocupación ante el contenido de la misma y anima a la denuncia de los presupuestos ideológicos que la sustentan y a la alerta ante las repercusiones que una Ley así tendrá sobre la educación española y, en particular, sobre las familias gitanas.

Coincidimos con muchos de los análisis que han ido haciéndose públicos por parte de diferentes colectivos (sindicatos docentes, movimientos de renovación pedagógica, AMPAs, etc.) así como por destacadas personalidades de la pedagogía española (resaltamos aquí la aportación del denominado Foro de Sevilla). No es posible (no debería serlo) que una ley orgánica educativa pueda salir adelante con tal grado de oposición.

Nuestra posición ante la Ley, brevemente, se resume en los siguientes argumentos.

A. Nos manifestamos radicalmente en contra del sesgo economicista de un texto que, unas veces de manera sutil y otras de forma evidente, revela una concepción mercantilizadora de la educación y una antropología alejada de los planteamientos de nuestra asociación. La educación de hombres y mujeres debe aspirar a la formación de personas completas, ciudadanos responsables y críticos, sociedades cohesionadas. Este principio general no puede sacrificarse por la única lógica de la formación de trabajadores cualificados. Parecería que, en el actual contexto de crisis, todo pudiera justificarse desde esta orientación.

Una muestra especialmente burda la constituye la concepción asistencial de la Educación Infantil que se desprende del texto.

B. Son diversos los principios teóricos y las medidas que, a lo largo de la Ley, la dotan de un carácter segregador, tanto en relación al alumnado como, complementariamente, a las redes escolares pública y privada. Se legitima la selección en razón de la "medida del talento", se promociona la especialización de centros, se crean itinerarios para responder a tipologías de alumnado, se establece la medida de resultados y el establecimiento de rankings de centros, se promociona la red privada a través del impulso a conciertos y reconsideración de la zonificación... Todo este conjunto de medidas establecen un engranaje coherente a los principios de selección y segregación del alumnado, a la naturalización de sus diferencias en razón de sus "talentos", a la legitimación de su selección

de acuerdo a razones "técnicas" (pruebas estándar, reválidas, medidas).

Sabemos bien por nuestra experiencia que, cuando se instala este tipo de ideología, la diversidad pasa a utilizarse como factor de diferenciación, de segregación o, en su caso, de exclusión. Y en este proceso, no hay duda de que quienes más pierden son los más vulnerables.

C. Nos parece antidemocrática la forma en que se ha elaborado la Ley y absolutamente insuficiente el proceso de debate público de su contenido. Educar para la democracia sólo se hace desde su ejercicio real y cotidiano. La Ley anula de facto las funciones del Consejo Escolar de Centro y pervierte el sentido de participación democrática que, allá por el año 1985, estableciera la LODE. Casi treinta años después, enrojece leer algunos pasajes del texto justificando su modificación. Coherente con este espíritu antidemocrático es el nuevo perfil de la función directiva en la Ley: una visión gerencial y de mera representación de la Administración.

Esta Ley educativa supone un instrumento muy poderoso de precarización de la red pública educativa, de promoción de la red privada y de legitimación de los procesos de selección del alumnado, cuando no de su segregación y naturalización de su desigualdad

D. La Ley se fundamenta en una lamentable concepción curricular centrada en los resultados. La obsesión por la medida, la superación de pruebas estándar, la centralización del currículum, la desvalorización de determinadas áreas de conocimiento, etc. son medidas que van completando una concepción curricular sancionadora, seleccionadora y de control.

Un enfoque curricular de estas características es contrario al propósito formativo y educativo que tiene el aprendizaje. En nuestra opinión tendría consecuencias nefastas para la atención y el tratamiento de la diversidad y condenaría las propuestas pedagógicas renovadoras y de innovación curricular.

E. Nos oponemos también al espíritu uniformizador de la Ley que se evidencia en diferentes aspectos del texto: desconsideración de la diversidad cultural, recentralización del currículum, desvalorización de las lenguas de las CC.AA...

F. La Ley manifiesta un carácter ideológico conservador absolutamente impertinente para lo que debiera ser la escuela aconfesional y moderna del siglo XXI. Son numerosos los ejemplos que acreditan esta naturaleza: la anulación de la Educación para la Ciudadanía, el aval a la segregación por sexos en centros concertados, la promoción de un nuevo estatus para la asignatura de Religión Católica...

En el marco de la reformas conservadoras de este gobierno, esta Ley educativa supone un instrumento muy poderoso de precarización de la red pública educativa, de promoción de la red privada y de legitimación de los procesos de selección del alumnado, cuando no de su segregación y naturalización de su desigualdad.

Como docentes, trabajadores sociales, educadores, ciudadanos, no podemos sino alarmarnos ante el contenido de esta Ley. Nuestros niños y niñas, nuestra ciudadanía, no merece una ley así. Desde la Asociación de Enseñantes con Gitanos queremos colaborar al debate público para conseguir una ley mejor.

Reformas, gitanos y educación

JOSÉ PAREJO MOTA
PROFESOR DE SECUNDARIA



Él mismo se presenta así: de San Fernando (Cádiz), profesor de filosofía en Gijón (Asturias). Publiqué sobre temas diversos: Psicología, filosofía, relatos, poesía. Investigué, di cursos, conferencias y talleres sobre los temas anteriores. En fin, estas cosas que se hacen. Mi padre era gitano y me gusta mucho, mucho viajar. Un abrazo y salud y libertad. Pepe.

Claro que hemos avanzado. Llevo muchos años en la enseñanza y he vivido con orgullo el avance, el interés, la titulación de niños y niñas gitanos, el esfuerzo de las familias, y el trabajo paciente del Secretariado. Como para no verlo

Más que un discurso redondo, más que una palabrería interminable, académica y fría, “me nace” decirlo de otra manera. Es decir, con la agilidad que dan las frases cortas y los párrafos breves. Por eso ahí van:

El último y muy citado *Informe PISA*, nuevo oráculo de la globalización educativa, al parecer, da muchos datos, da muchas cifras y listas, y coeficientes... A mí me llama especialmente la atención uno de ellos, que no se comenta tanto: que se está ampliando cada vez más la distancia entre las familias que están mejor económicamente y las que están peor y, por tanto, los resultados educativos de los hijos de estas familias. O sea: pierden los débiles, ganan en notas, estudios, no abandonos, los alumnos y alumnas en mejor situación económico-social.

La crisis, la nueva reforma, todo lo que pasa, está sacrificando demasiadas cosas. Demasiadas conquistas sólidas se están disolviendo en el aire, y cada vez cuesta más trabajo respirar. Hasta el aire está perdiendo calidad democrática, calidad pública. ¡Cómo no va a afectar esto a la comunidad gitana! (¿Acaso si nos hieren no sangramos?, escribió Shakespeare).

Claro que hemos avanzado. Llevo muchos años en la enseñanza y he vivido con orgullo el avance, el interés, la titulación de niños y niñas gitanos, el esfuerzo de las familias, y el trabajo paciente del Secretariado. Como para no verlo.

Pero todos sabemos que todo es mejorable, y que cuanto más se hace, más queda por hacer. Eso en condiciones normales, así que no digamos con la que se nos está viniendo encima.

Ahora, y por todo esto, es cuando habría que tomarse más en serio, por una vez, aunque solo sea por una vez, aquello que decía el filósofo: que el progreso de un país no se mide por las armas que tiene, por el poder sobre otros, sino por como atiende la educación y la salud de sus ciudadanos. Este sabio dijo también que había que liberarse de las cadenas de la ignorancia para ser libres. La salud y la libertad, dos grandes valores del pueblo gitano... Mira tú por dónde...

“Lo más importante es el entorno familiar”

JESÚS HEREDIA CARROZA. ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Nació en Osuna (Sevilla) en una familia gitana de la que es el hijo y hermano mayor. Actualmente está matriculado en la Universidad Pablo de Olavide en el último curso de la licenciatura conjunta de Derecho y Administración y Dirección de Empresas. A sus 24 años, alterna sus estudios universitarios con el estudio de piano en el Conservatorio.

Con respecto a mis vivencias en el ámbito académico puedo decir que me encuentro disfrutando de mi última etapa académica, la Universidad. Esto te da cierta perspectiva de las cosas, no ha sido un camino fácil llegar hasta aquí, pero con todas las cosas buenas y menos buenas que hemos pasado tanto mi familia como yo, puedo decir que lo he disfrutado, he aprendido y enriquecido muchísimo y personalmente me ha ayudado a crecer.

En primer lugar, y desde mi punto de vista, lo más importante es el entorno familiar, es lo que marca el camino del niño gitano (y no gitano) a la hora de realizar sus estudios, su apoyo es fundamen-



Como gitano también hacer autocrítica, pero siempre constructiva, hay que hacer ver a aquellas familias gitanas que aún no sean conscientes de que los estudios son necesarios

tal. Luego intervendrán otros factores como el profesorado, las amistades, o sin ir más lejos las ayudas que puedan percibir, entre otros, pero la familia es fundamental.

Sobre la situación actual decir que aunque no es todo lo buena que yo personalmente desearía, podemos decir que ha mejorado muchísimo en los últimos años, aunque esta mejoría es “invisible” para la sociedad, por culpa de estereotipos muy arraigados en la misma y que no dejan ver más allá. Hay muchos universitarios gitanos, el problema es que a estos GITANOS no se les ve como gitanos por culpa de estos estereotipos de los que hablo, son “invisibles”.

Otro de los factores a los que me he referido es el profesorado, es muy importante hoy día en la sociedad globalizada en la que vivimos, el que el profesorado sea consciente de que trabaja con un grupo heterogéneo de personas, cada uno proveniente de un padre y una madre distintos, y de esta manera fomenten una comunicación basada en el respeto de las diferentes culturas, y siempre en un plano de igualdad.

Como gitano también hacer autocrítica, pero siempre constructiva, hay que hacer ver a aquellas familias gitanas que aún no sean conscientes de que los estudios son necesarios, y que en ningún momento sus hijos/as, van a tener que renunciar a sus principios gitanos, ni a su cultura para poder llevar a cabo su instrucción, la educación es futuro. Mis padres siempre han defendido esto a ultranza y gracias a ellos hoy día yo me encuentro cursando el último año de carrera, y sigo formándome en el ámbito musical, al igual que mis hermanos, estudiantes ambos. ●