

Educación

Número 4. ABRIL-JUNIO 2006

Investigación:
El acceso del alumnado gitano a la
enseñanza secundaria.
Resumen de resultados y primeras
conclusiones

Investigación

El acceso del alumnado gitano a la enseñanza secundaria.

En un instituto ideal, me parecería bien que se enseñara a conocer el mundo, porque no saben lo que yo soy y lo que no soy.
(María, 15 años, estudiante gitana, Madrid)

En este cuarto dossier que dedicamos a la Educación, presentamos los principales resultados y conclusiones de un estudio descriptivo realizado por la Fundación Secretariado Gitano (FSG), en colaboración con el Centro de Investigación y Documentación Educativa (Ministerio de Educación y Ciencia) y el Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales), que ha tenido como fin "la obtención de un diagnóstico sobre la situación educativa de las niñas y niños gitanos en la etapa de educación secundaria obligatoria, y la identificación de las variables que están facilitando o dificultando un proceso normalizado de este alumnado en igualdad de condiciones con el resto de compañeros y compañeras no gitanos".

Como bien es sabido, históricamente la población gitana se ha encontrado y aún se sigue encontrando en buena medida con altas tasas de exclusión social. Este hecho es una de las razones que han provocado que buena parte de la población gitana tenga todavía altos índices de analfabetismo.

Efectivamente, el proceso de escolarización generalizada de la población gitana se ha iniciado en España a partir de los años ochenta. El esfuerzo realizado por las administraciones públicas y la voluntad decidida de las familias gitanas por incorporarse definitivamente en la sociedad española y buscar un futuro mejor para sus hijos, han contribuido a que hoy en día la práctica totalidad de la población infantil gitana acceda a la escuela a la edad obligatoria, y buena parte de la misma continúe durante todo el proceso de primaria.



Pero, si bien la normalización educativa de la población gitana está prácticamente conseguida en lo que concierne al acceso a la escuela, no ocurre lo mismo con respecto a la continuidad en la misma, especialmente cuando los alumnos llegan a la etapa secundaria. A pesar de no contar con datos e información a nivel oficial, las instituciones educativas, las entidades sociales y las propias familias gitanas somos conscientes de la existencia de dificultades de acceso y permanencia de los jóvenes gitanos, especialmente las chicas, en los estudios medios y superiores, por lo que ha llegado el momento de abordar la situación en la etapa más crítica, la etapa de educación secundaria obligatoria (llamada también E.S.O.), analizando el fenómeno del abandono prematuro y las variables que están determinando la continuidad o no del proceso en el alumnado gitano, con el fin de diseñar propuestas que puedan mejorar estas situaciones desde los distintos agentes y estancias educativas.

La investigación: objetivos operativos y descripción del procedimiento

Con el fin de poder analizar tanto cuantitativa como cualitativamente la situación del alumnado gitano en la etapa de educación secundaria obligatoria y sus condiciones de acceso y permanencia en ella, la recogida de información se dirigió a distintas instancias y agentes.

Por un lado, era preciso recopilar la información en poder de las administraciones educativas competentes (las Consejerías de Educación de las distintas Comunidades Autónomas y el propio Ministerio de Educación) con referencia al número de alumnado gitano que promociona desde el tercer ciclo de Primaria al primer ciclo de ESO, así como la situación educativa durante esta última etapa (grado de permanencia, logros escolares, etc.).

Una de las principales conclusiones de este estudio deriva precisamente de esta primera tarea, ya que a pesar del interés suscitado en las distintas administraciones educativas y la importante colaboración prestada por estos organismos en el trabajo de campo, se constata la ausencia de información oficial en la mayoría de las Comunidades Autónomas sobre el grado de permanencia o abandono prematuro del alumnado gitano en educación obligatoria, puesto que la mayoría de las administraciones no recogen datos desagregados por etnia, con la excepción del programa de compensatoria cuyos datos no son significativos para el objeto de este estudio debido a que sólo una parte del alumnado gitano participa de este programa.

Por otro lado, era preciso también analizar las percepciones de los profesionales dentro del contexto educativo formal, es decir, el profesorado, así como recoger las opiniones del alumnado gitano que en estos momentos se encuentra cursando algún nivel dentro de la ESO. Sin embargo, siendo conscientes de la influencia que la etapa evolutiva adolescente puede ejercer en la situación, vivencia y percepción del alumnado gitano con respecto a la educación, se propuso contar con un grupo de contraste compuesto por alumnado no gitano de origen español de los mismos centros y aulas del alumnado gitano participante.

Por último, era necesario recoger también las opiniones de aquel alumnado gitano que se encuentra en situación de abandono del sistema, para poder analizar las razones que le han llevado a esa situación, y de las familias gitanas, madres y padres de jóvenes estudiantes gitanos.

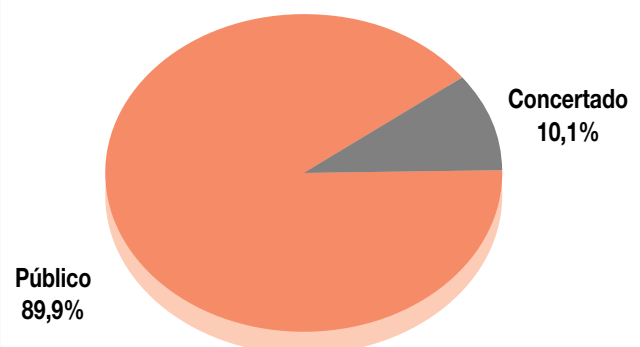
Para la recogida de información se diseñaron, pues, instrumentos adaptados a las características de todos estos tipos de informantes, instrumentos que permitieran tanto el análisis cualitativo de las respuestas como su cuantificación. Así, se diseñaron cuestionarios para el profesorado, entrevistas semiestructuradas para el alumnado escolarizado (gitano y no gitano), cuestionarios socio-métricos para evaluar el estatus social, entrevistas semiestructuradas para las familias, para el alumnado desescolarizado, y para los profesionales de las entidades sociales, así como fichas de recogida de información de los centros educativos participantes.

En el trabajo de campo desarrollado en centros educativos a lo largo de los cursos académicos 2004-2005 y 2005-2006 han participado un total de 800 alumnos y alumnas, de los cuales 407 son gitanos españoles y 393 son no gitanos españoles (en adelante payos). Este alumnado ha procedido de todas las comunidades autónomas peninsulares y de un total de 118 centros de educación secundaria públicos y concertados.

La distribución por sexos en esta muestra es de un 43,8 % de mujeres y un 56,3 % de hombres, repartiéndose en la misma proporción entre gitanos y payos. Es necesario subrayar que los

	Grupo Gitano	Grupo Payo	Grupo Total
Total	407	393	800
Chicas	181	174	355
Chicos	226	219	445

Alumnado gitano según tipo de centro



criterios de selección del alumnado gitano participante buscaban cubrir los distintos niveles de la ESO de manera proporcional a la matriculación en el centro educativo, aunque priorizando en dicha selección a aquel alumnado que se encontrara en el último ciclo (3º y 4º de la ESO), y equitativamente por sexos. El alumnado payo se seleccionaba al azar de las mismas clases del alumnado gitano y coincidiendo en sexo.

La muestra obtenida se considera suficientemente representativa para generalizar los resultados al nivel de la población gitana general de Educación Secundaria Obligatoria y con un rango de edades de 12 a 16 años, ya que se ha tenido en cuenta la proporcionalidad tanto en la distribución territorial como en el tipo de centro y en su ubicación dentro de cada municipio. Los municipios participantes fueron seleccionados utilizando simultáneamente dos tipos de muestreo, uno aleatorio y otro estratégico, teniendo en cuenta el número de familias gitanas residentes en ellos.

La muestra de alumnas y alumnos gitanos que han abandonado la escuela antes o durante la ESO está compuesta por 57 jóvenes, 37 chicas y 20 chicos, procedentes de diferentes Comunidades Autónomas y que tienen entre 12 y 18 años. De estas personas, 20 chicas y 12 chicos han asistido a algún centro de Secundaria, pero no han finalizado sus estudios. El resto ha dejado la escuela al finalizar la etapa de Primaria, aunque muchos de ellos están actualmente aprendiendo algún oficio o asistiendo a algunos cursos alternativos a la Secundaria (normalmente a partir de proyectos socioeducativos).

Se han realizado 50 entrevistas a padres y madres de adolescentes gitanos que asisten a clase con mayor o menor regularidad o bien que no asisten. La muestra la componen 34 madres y 16 padres, procedentes de 7 Comunidades Autónomas distintas. El 45% de las personas entrevistadas hacía referencia a una hija o un hijo que asiste a clase, mientras que el 55% hablaba de un hijo o una hija absentista o que ha dejado de estudiar antes de finalizar la etapa obligatoria.

Para completar la variedad de perspectivas en torno al tema estudiado, se han realizado entrevistas en profundidad a 4 profesionales (dos gitanos y dos payos) que trabajan en programas educativos con chicas y chicos gitanos. Como profesionales que están en contacto con chicas y chicos y con las familias, conocen bien la situación porque su trabajo consiste en localizar y superar los factores que provocan el absentismo y favorecer la escolarización o el acceso a la formación ocupacional de las y los jóvenes y menores gitanos. ■

Variables estudiadas

- Asistencia
- Adquisición de hábitos, rutinas y normas escolares
- Relaciones entre iguales
- Relaciones con el profesorado
- Rendimiento académico, logros curriculares
- Hábitos de trabajo y estudio
- Relación de la familia con el centro educativo
- Funcionalidad del aprendizaje
- Expectativas hacia el aprendizaje
- Expectativas personales
- Percepción de los centros educativos
- Razones del abandono prematuro
- Tratamiento de la multiculturalidad en los centros
- Variable género

Instrumentos de recogida de información

- Fichas de recogida de información sobre el proceso de escolarización
- Cuestionario para el profesorado
- Entrevista semiestructurada para alumnado escolarizado
- Entrevista semiestructurada para padres/madres
- Entrevista semiestructurada para alumnado desescolarizado
- Cuestionario sociométrico
- Entrevista semiestructurada para profesionales socioeducativos

- La muestra obtenida se considera suficientemente representativa para generalizar los resultados al nivel de la población gitana general de Educación Secundaria Obligatoria

Principales resultados y conclusiones

En las siguientes páginas presentamos un resumen de los principales resultados y conclusiones de esta compleja investigación en la que se han analizado numerosas variables en un grupo de personas también muy amplio.

Como una de las principales conclusiones, podemos constatar que hoy en día el principal reto al que se enfrenta nuestro sistema educativo, y por consiguiente todos los agentes implicados en él (familias, administraciones, profesorado, otros profesionales de la educación, entidades sociales, etc.), es el logro del éxito académico en la educación obligatoria del alumnado en situación de desventaja sociocultural, especialmente el alumnado gitano.

Este éxito académico debería medirse no sólo por el número de titulaciones de secundaria obligatoria obtenidas en relación al número de alumnado que debería cursar la etapa, aunque esto es básico; si no también por el grado de éxito obtenido en dicha titulación, las expectativas acerca de la continuación de los estudios y la formación, la motivación por el aprendizaje continuo y la confianza en las propias capacidades para abordar los retos de la formación de manera exitosa. En todos estos aspectos, sólo se encuentra una parte muy minoritaria de los y las jóvenes gitanos con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años.

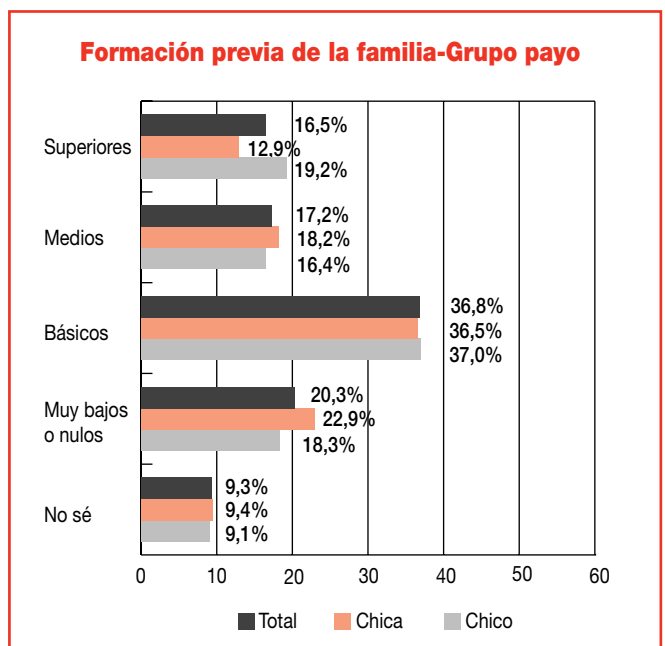
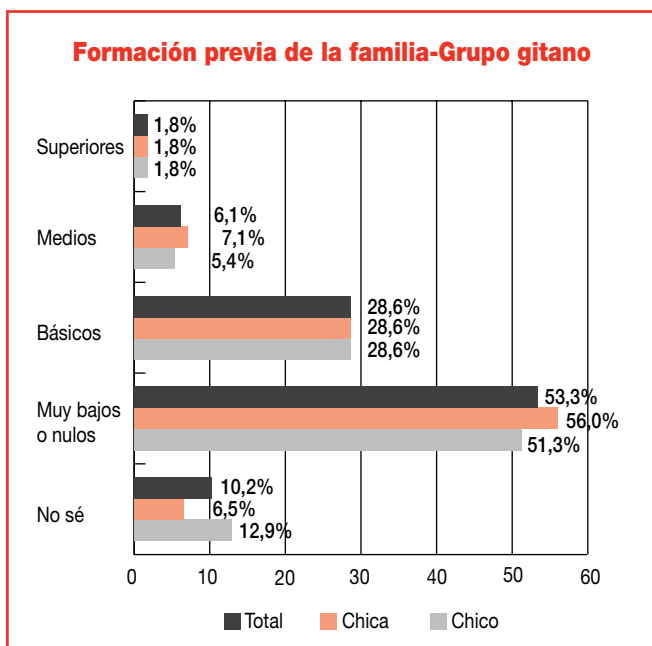
Las repercusiones de esta situación no sólo afectan a los propios jóvenes y sus familias, si no que repercuten indirectamente en toda la comunidad: la falta de referentes cercanos con formación académica entre la población gitana proporciona pocos modelos a seguir, a veces desconocidos tanto para la propia comunidad como para los profesionales de la educación, que adolecen de argumentos con los que "convencer" a las familias y los jóvenes gitanos de sus posibilidades.

Como puede verse en los gráficos sobre formación previa de los progenitores del alumnado participante desde los centros

educativos, la mayor parte del alumnado gitano, cuyas familias han padecido las consecuencias de la exclusión de la escuela hasta hace relativamente poco, no cuenta con el mismo bagaje cultural o formativo que la mayoría de las familias payas. Esta razón unida a otras carencias de diverso tipo (empleo estable, vivienda, etc.) hace que la población gitana tenga que afrontar mayores dificultades en la escuela, aspecto que, entre otros, se relaciona directamente con las causas del absentismo y del abandono escolar prematuro.

El sistema educativo desarrolla medidas para paliar algunas carencias del alumnado, como la existencia de programas de compensatoria, grupos de diversificación curricular, etc.; pero estos esfuerzos se tornan insuficientes, ya que todavía es necesario establecer medidas que tengan en cuenta la diversidad de niveles dentro de cada aula y las especiales dificultades de aprendizaje de determinados alumnos y alumnas derivadas de su situación de desventaja sociocultural, tratando de hacer más efectivos los objetivos de la educación reglada.

Otra de las conclusiones más evidentes de este estudio nos permite afirmar que las mujeres gitanas que están obteniendo éxito escolar



en educación secundaria obligatoria (comparando con las opiniones de aquellas alumnas gitanas que han abandonado prematuramente sus estudios) están pagando un precio más alto, si cabe, para poder alcanzar sus metas académicas. Se puede pensar que éste es un elemento de negociación clave: con sus propias palabras y actos deben demostrar que no son una carga mayor para la familia debido a sus ambiciones personales, y que cumplen con lo que su grupo espera de ellas en relación con su identidad cultural (dar prioridad a la familia y al valor de la solidaridad que redundan en el bienestar familiar y actuar de acuerdo con las normas sociales asignadas a las mujeres).

En el caso de las chicas gitanas, el empeño, sumado a la voluntad y a la capacidad para desarrollar estrategias de negociación les empuja a superar las dificultades, limitaciones y compromisos culturales, para que todo esto no sea un obstáculo sino un bagaje con el que acceden al sistema educativo y permanecen en él, y es desde ese punto donde el esfuerzo y el empeño es doblemente valorado.

La mayor permanencia de las chicas gitanas en Secundaria Obligatoria en relación con los chicos de su grupo se debe en gran medida a su motivación y empeño para finalizar los estudios y a obtener mejores resultados académicos que los chicos de su mismo grupo, lo que coincide con una más alta valoración de la funcionalidad de los estudios y de la capacidad de éstos para proporcionar mejores oportunidades de cara a la vida y al acceso a un empleo.

A continuación se presentan de manera resumida algunos datos significativos y las conclusiones más importantes de este estudio.

- La falta de referentes cercanos con formación académica entre la población gitana proporciona pocos modelos a seguir, a veces desconocidos tanto para la propia comunidad como para los profesionales de la educación, que carecen de argumentos con los que "convencer" a las familias y a los jóvenes gitanos de sus posibilidades

Mayor retirada de las chicas en el paso de Primaria a Secundaria y de los chicos a lo largo de la ESO

Del análisis de nuestra muestra de estudiantes que asisten a Secundaria se desprende, como uno de los principales resultados, la necesidad de medidas para favorecer una mayor asistencia y motivación y reducir el nivel de absentismo y abandono del alumnado gitano. Del alumnado gitano que comienza 1º de la ESO, en torno a un 80% abandona esta etapa antes de finalizar el último curso. Los mayores índices de retirada de la escuela se dan entre chicos gitanos a lo largo de la ESO (sobre todo en los primeros cursos) y de chicas gitanas en el paso de Primaria a Secundaria.

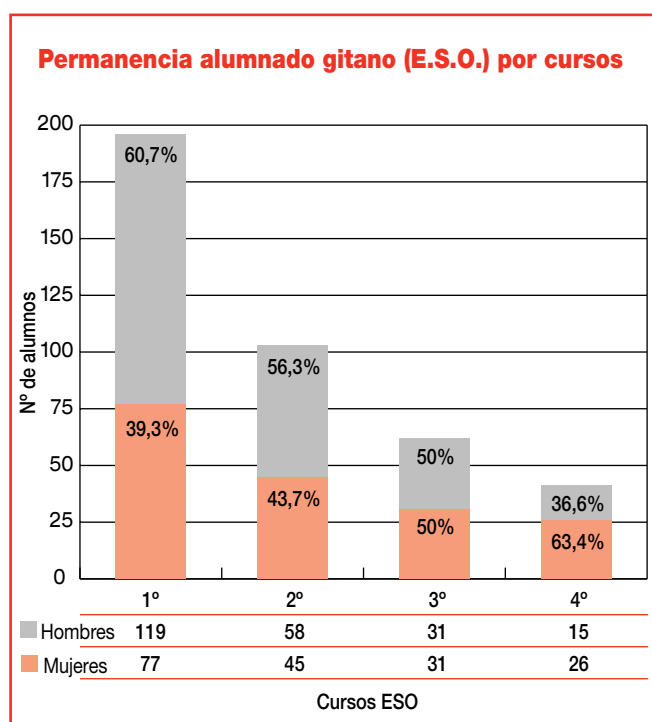
Las chicas gitanas tienen mayores obstáculos en la entrada a Secundaria, puesto que en 1º de la ESO el porcentaje de chicos escolarizados en los centros que han participado en el estudio de este grupo cultural (60,7%) es muy superior al de chicas (39,3%), lo que indica un alto nivel de retirada de éstas en la transición entre etapas. Sin embargo, a pesar de que haya menos chicas que chicos de etnia gitana que inician la etapa de Secundaria, los chicos la abandonan una vez iniciada en mayor medida, mientras que las chicas tienden a permanecer más. De esta manera, en 4ª de ESO, el porcentaje de chicas gitanas (63,4%) casi dobla al de chicos (36,6%).

Sí [suelo faltar a clase], porque estoy malo o porque tengo que ir al médico; por problemas familiares como la muerte de algún familiar; a veces llego tarde porque se ha roto el despertador o porque me duermo.

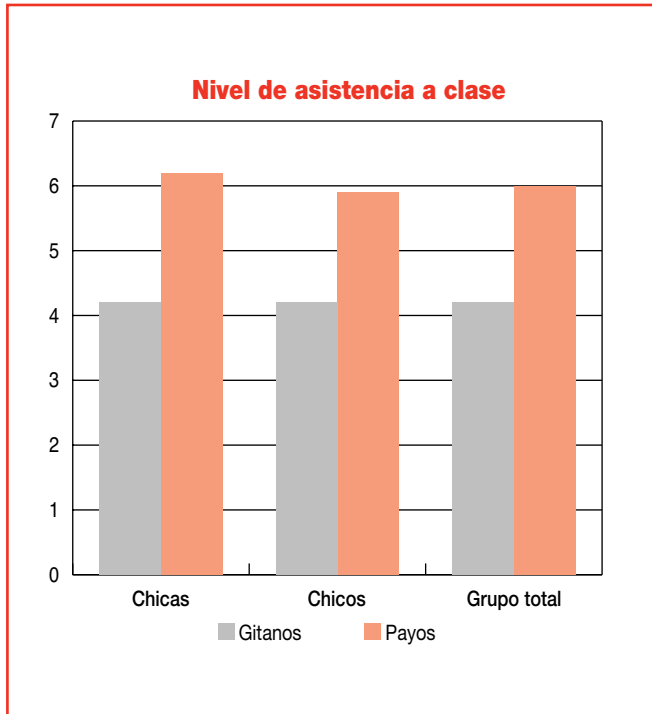
(Ernesto, alumno gitano 1º ESO, 12 años, Madrid)

Sí [suelo faltar a clase], yo tengo mi novio y tengo que ir cuatro días a Alicante a la semana con mi suegra a estar allí.

(Carmen, alumna gitana 2º ESO, 13 años, Madrid)



Normalmente este abandono prematuro ha sido anunciado por un absentismo previo; a juicio del profesorado la asistencia a clase de los chicos y chicas gitanos supone un 4.2 de media sobre 7, llegando a un 6.1 en los compañeros payos.



A pesar de esto, la situación socioemocional del alumnado gitano escolarizado en ESO no parece ser muy desalentadora, según su propia opinión, ya que los resultados muestran que más del 80% del total de alumnado entrevistado se siente bien en su centro educativo, con una pequeña diferencia de un punto y medio entre el alumnado gitano (81,6%) y el payo (83,1%). Con todo, es importante tener en cuenta que en la opción de respuesta "me siento mal" las diferencias se hacen estadísticamente significativas: el alumnado gitano cuyas respuestas son clasificables dentro de esta opción es más de cuatro veces superior al payo. Esto indica que parte del alumnado gitano está encontrando mayores dificultades para sentirse a gusto en su centro educativo.

Y yo allí no tenía amigas [en el instituto], me sentía muy sola...(...) porque iba con mucho empeño, pero luego me ponía y me bajaba un poco (...). Siempre mi ilusión ha sido ser profesora, pero en cuanto me veía la letra, ya me cortaba (...). Si yo no entendía una cosa, no lo decía porque me daba vergüenza.

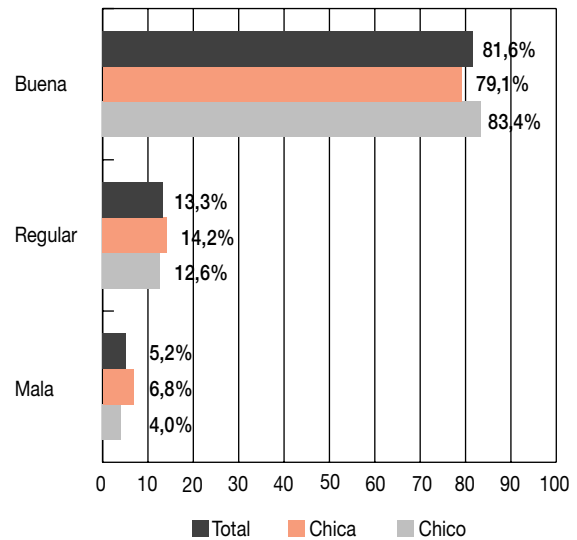
(Amparo, alumna gitana, 14 años, Madrid)

[En Primaria] estudiaba de todo, porque era otra cosa, me sentía mucho mejor (...), me hacían caso

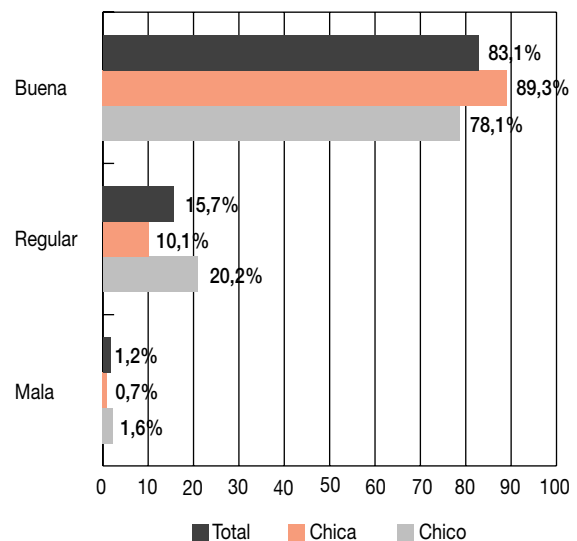
(Alex, alumno gitano, 15 años, Pamplona)

Las diferencias entre chicos y chicas son importantes en este indicador. La situación socioemocional en el centro parece ser peor, dentro del grupo gitano, para las chicas que para los chicos, mientras en el grupo payo los datos se invierten y la situación parece ser peor para los chicos.

Situación socioemocional en el centro. Alumnado gitano



Situación socioemocional en el centro. Alumnado payo



- La situación socioemocional del alumnado gitano escolarizado en ESO no parece ser muy desalentadora, según su propia opinión, ya que los resultados muestran que más del 80% del total de alumnado entrevistado se siente bien en su centro educativo, con una pequeña diferencia entre el alumnado gitano y el payo

Predominancia de relaciones sociales positivas en los centros educativos

El factor relacional en el proceso educativo es igualmente importante y diferenciador por género. Tanto el profesorado como el alumnado escolarizado destaca opiniones positivas acerca de la relación entre el alumnado y entre alumnado y profesorado, si bien existen algunas diferencias en algunos aspectos en función de la etnia y del género.

En el caso de los estudiantes gitanos, establecen tanto con el profesorado como con el resto de alumnado relaciones positivas. En el caso de las chicas gitanas el vínculo con el profesorado es particularmente estrecho, afectivo y de apoyo.

Destaca en este apartado la similitud general entre el alumnado gitano y payo, entre cuyas respuestas no se encuentran diferencias significativas. La mayoría de los alumnos y alumnas entrevistadas valoran de forma positiva a parte de su profesorado y de forma menos buena a otra parte (78.7% en el caso del alumnado gitano, 73.9% entre el alumnado payo). También pueden equipararse los porcentajes de alumnado gitano y payo que consideran buena la relación con sus profesores y profesoras (19.4% y 23.8%, respectivamente), así como los de alumnado que la consideran mala (2.0% y 2.3%).

Los profesores son muy buenos con nosotros. Hacemos festivales y la de Música es muy buena con nosotros.

(Carmen, alumna gitana 2º ESO, 13 años, Madrid)

Sí [entendiendo bien las explicaciones]. Me lo explican muy bien. Todos los profesores me explican bien.

(Álex, alumno gitano 2º ESO, Madrid)

(¿Qué te parece este instituto?) Bien, porque tiene buenos profesores y tiene buenas instalaciones. (¿Entiendes bien las explicaciones de los profesores y profesoras?) A veces sí y a veces no, porque hay algunos profesores que no hay quien les entienda.

(Antonio, alumno payo 1º ESO, 13 años, Torrent, Valencia)

Sobre el Departamento de Orientación, destaca la falta de conocimiento o de relación con el mismo, lo que no se corresponde con los niveles de suspensos ni con la necesidad de apoyo existente por gran parte del alumnado, tanto gitano como payo. Si bien la relación con este Departamento es mayor entre el alumnado gitano (30,9%) que entre el payo (19,3), ésta no se corresponde con la necesidad de apoyo que se manifiesta, entre otros muchos aspectos, en el bajo nivel de aprobados y el alto índice de absentismo del alumnado gitano.

Predomina en opinión de los estudiantes una valoración positiva general de las relaciones entre iguales, si bien esta valoración es ligeramente más acusada entre el alumnado gitano (64%) que entre el payo (59,6%). Sólo una minoría responde que su relación es buena con su propio grupo cultural y mala con el resto (2,7% de alumnado gitano y 1,6% del payo). Sin embargo, al hacer referencia a la calidad de la relación con los otros grupos, aunque la mayoría responde que es buena con todos (entre un 58,7% y un 64,5%), un 6,9% de chicas payas y un 6,1% de chicos payos indica que su

relación es mala con el alumnado gitano y un 8,9% de los chicos gitanos, un 7,4% de los payos, un 5,8% de las gitanas y un 4,1% de las payas indica que su relación es mala con el alumnado extranjero. El porcentaje desciende cuando se hace referencia al alumnado payo, probablemente por ser el que menos sujeto está a estereotipos y prejuicios.

A pesar de la valoración positiva de las relaciones entre el alumnado por parte de la mayoría, sí se observa a través de algunos discursos la presencia de discriminación o, al menos la mención de que existiendo discriminación las compañeras o los compañeros no lo ejercían sobre la persona encuestada. Asimismo, el análisis de los discursos también destaca muchos casos en los que la persona, aunque se lleve bien con todo el alumnado, se entiende mejor con quienes forman parte de su grupo étnico.

En contraste con estas opiniones recogidas a través de las entrevistas, cuando se ha evaluado el estatus social del alumnado en función de su pertenencia étnica o de su sexo utilizando cuestionarios sociométricos, se ha constatado que las relaciones sociales de los adolescentes gitanos y gitanas con sus compañeros no gitanos en los centros de secundaria son superficiales, como muestran los índices de elecciones y rechazos para interaccionar que emiten sus compañeros de clase en dos situaciones distintas: en las actividades académicas y en el tiempo libre dentro del instituto (mayor número de rechazos que de elecciones en ambos contextos para el alumnado gitano, y mejores resultados para las chicas de ambos grupos), aunque el nivel medio de aceptación social se acerca bastante al nivel alcanzado por sus compañeros no gitanos del aula.

(¿Cómo te llevas con tus compañeros no gitanos?) Muy bien, porque yo fuera de clase soy gitano, pero en el colegio, pues a lo mejor me comporto como un payo, además son muy amigos míos. (¿Cómo te llevas con tus compañeros gitanos?) Bien, porque yo vivo en un barrio donde hay muchos gitanos y me llevo bien y además son muy simpáticos. Todos con lo que me junto yo son mis primos, son familia mía.

(Ernesto, alumno gitano 1º ESO, 12 años, Madrid)

Bien [con todos los grupos]. Yo nunca suelo discriminar a la gente, creo que lo más importante de una persona no es el color o la raza.

(Almudena, alumna paya 1º ESO, 14 años, Almendralejo, Badajoz)

- Destaca en la variable sobre relaciones sociales la similitud general entre el alumnado gitano y payo, en cuyas respuestas no se encuentran diferencias significativas

Situación académica: mayores dificultades en el caso del alumnado gitano y mejores resultados entre las chicas y entre el alumnado payo

La situación académica no sólo es señal de los esfuerzos, logros, punto de partida y evolución del alumnado, sino también de la capacidad de los centros y del sistema educativo para conseguir sus objetivos.

En este sentido, cabe destacar un importante resultado: sólo el 31.9% del alumnado gitano frente a un 58.1% del payo ha aprobado todas las asignaturas en el curso anterior. La misma diferencia se repite en el caso de valorar el porcentaje de áreas aprobadas en el último trimestre antes de recoger la información: un 12.1% del alumnado gitano frente a un 36% del payo.

El resto de alumnado en ambos casos aprueba algunas asignaturas: instrumentales, no instrumentales y/o optativas. El alumnado gitano destaca frente al payo aprobando en mayor media asignaturas no instrumentales y optativas.

En cuanto a las diferencias por sexo, las chicas gitanas aprueban en mayor medida que los chicos gitanos todas las asignaturas del curso anterior, al igual que ocurre con las chicas payas frente a los chicos payos. En este sentido, las diferencias entre chicas y chicos gitanos (7.2%) son más acusadas que entre chicas y chicos payos (2.3%), lo que indica que las chicas gitanas que se encuentran escolarizadas, están desarrollando mejores procesos educativos que los chicos gitanos.

Asimismo, también encontramos un mayor porcentaje de alumnado gitano (39%) que payo (14%) en el programa de educación compensatoria, así como una diferencia de 3,3 puntos porcentuales a favor de los chicos gitanos respecto de las chicas de su mismo grupo cultural.

A juicio del profesorado un 68,4% del alumnado gitano se encuentra en situación de desfase curricular de más de dos años, frente a un 25.8% del alumnado payo. Además, un 65% del alumnado gitano participante en el estudio ha repetido al menos un curso a lo largo de su escolarización -2º de ESO, 1º de ESO y 3er. ciclo de EPO por este orden en frecuencia de repeticiones frente a un 35.8% del payo, que tiende a repetir en mayor medida en los primeros cursos de Educación Primaria. De esta manera, parece más corriente ir retrasando las repeticiones de los alumnos gitanos hasta los últimos cursos de primaria o los primeros de secundaria obligatoria.

En un principio pensaba que mi hija era muy torpe pero he visto que los niños que van mal no tienen el apoyo suficiente; he ido a reuniones de padres y me he juntado con otras madres (...) Lleva arrastrando desde segundo. Cada año me decían [los profesores]: "es mejor que repita 2º o 3º" y así la han ido pasando hasta 6º (...).

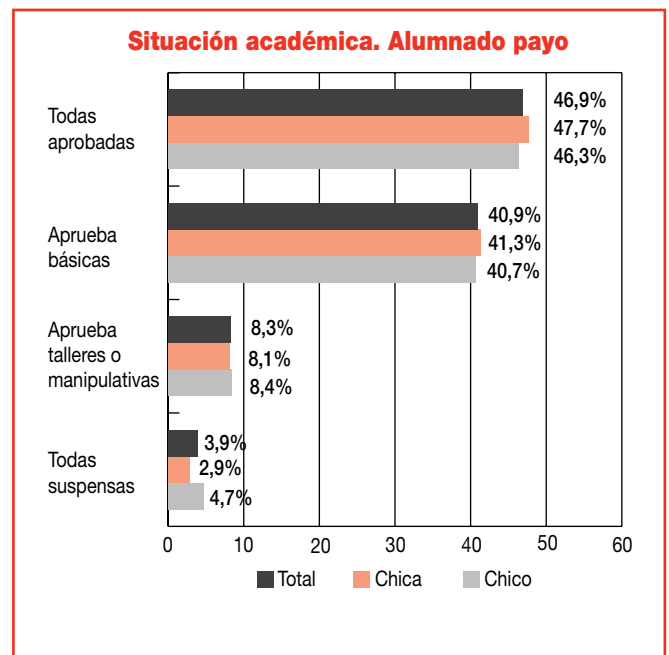
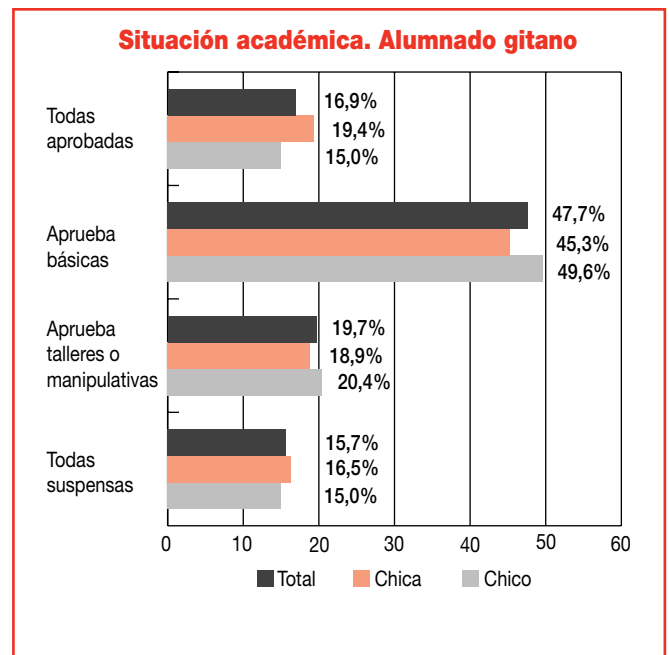
(Manuela, madre de chica no escolarizada, Madrid)

La información que aporta el alumnado sobre sus resultados académicos y las razones de los mismos es coherente con la información proporcionada por el profesorado. Es clara la distancia existente entre los dos grupos participantes en el estudio: una diferencia de 30 puntos porcentuales entre el grupo gitano y el

payo en el indicador de "todas las asignaturas aprobadas" y de 12 puntos pero a la inversa en el indicador de "todas las asignaturas suspensas".

Porque si vas a una clase y vas tú solo y los demás niños van mejor, pues el profesor tiene que enseñarte a ti cosas. Es que tú te sientes mal porque te da vergüenza. A veces tenía que leer en voz alta y leía peor.

(María, 15 años, alumna gitana, Madrid)



Las razones a las que el alumnado atribuye los suspensos son similares en ambos grupos: predominan las causas relacionadas con la falta de esfuerzo y con la dificultad en la comprensión de la materia. Un análisis más en profundidad del total de causas argumentadas a las que se le atribuyen los suspensos indica una

tendencia del alumnado payo hacia causas externas (el profesorado o la dificultad de la materia), mientras que en el caso del alumnado gitano existe una mayor atribución a causas internas, como la falta de esfuerzo, el absentismo o la impuntualidad.

(Las asignaturas que no apruebas ¿a qué crees que es debido?)

La primera evaluación aprobé todas, pero ésta me han quedado todas porque pasé de los profesores, me cansé ya. (...) Porque no traigo el material, paso de ellos y no apporto nada en clase.

(Paco, alumno gitano 1º ESO, 13 años, Madrid)

A no estudiar, no poner interés.

(Elena, alumna gitana 1ª ESO, 12 años, Sevilla)

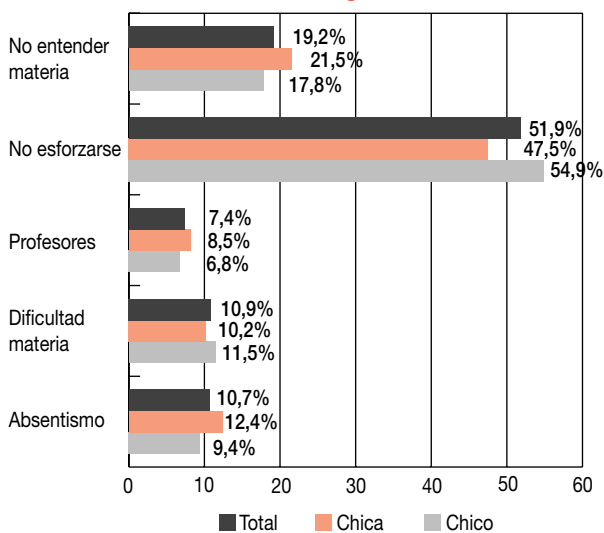
Porque los profesores no me echan cuenta y cuando un niño no te deja trabajar, los profesores le dicen 'cállate' y él sigue.

(Fernando, alumno payo 1º ESO, 12 años, Sevilla)

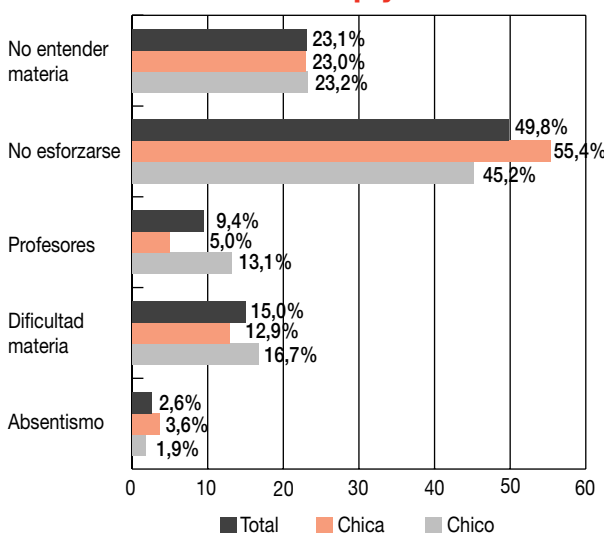
Además, unidos al desfase curricular, los altos índices de absentismo y el alto nivel de suspensos, se encuentran la carencia de hábitos de trabajo y estudio (con una media de 3.1 en el alumnado gitano frente a 4.74 en el alumnado payo, sobre 7), y las dificultades de relación entre la familia y el centro educativo (2.68 de media en el alumnado gitano frente a 4.34 del alumnado payo, sobre 7 puntos) a juicio del profesorado.

Aunque la mayor parte del alumnado gitano no atribuye la realización de las tareas escolares a la falta de ganas, motivación o al aburrimiento (en un porcentaje similar al alumnado payo, 54.3 y 57.8 respectivamente), esta respuesta es menor entre las chicas gitanas (41,2% frente a un 54.3% de los chicos). Un 17,5% de las chicas gitanas (frente a un 10.7% de los chicos gitanos) señala la falta de tiempo por hacer otras cosas y un 8,2% (frente a un 1,4% de chicos) destaca la falta de condiciones en casa. Sin embargo, las diferencias por sexo no son significativas entre el alumnado gitano en lo referente a la dificultad o la falta de comprensión de la materia como causa de la no realización de las tareas escolares, respuesta que es indicada por un 33,3% del alumnado gitano.

**Razones de los suspensos (multi-respuesta)
Alumnado gitano**



**Razones de los suspensos (multi-respuesta)
Alumnado payo**



(¿Hacías las tareas que se pedían para casa?)

No, porque no me daba tiempo, porque tenía que ayudar a mi madre y tenía que ir al culto.

(Sara, alumna gitana, Alicante)

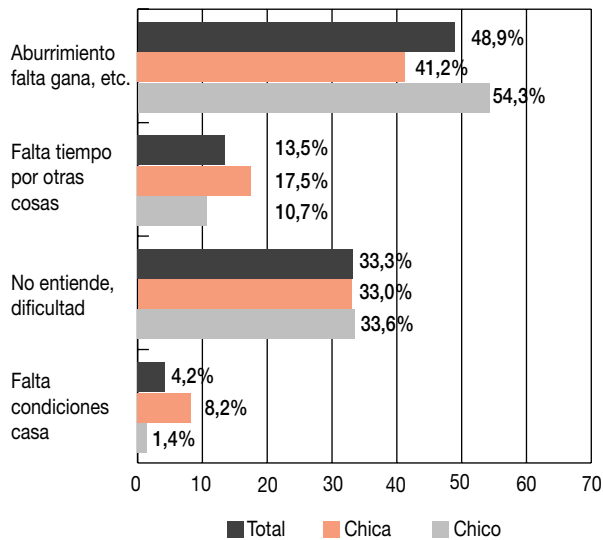
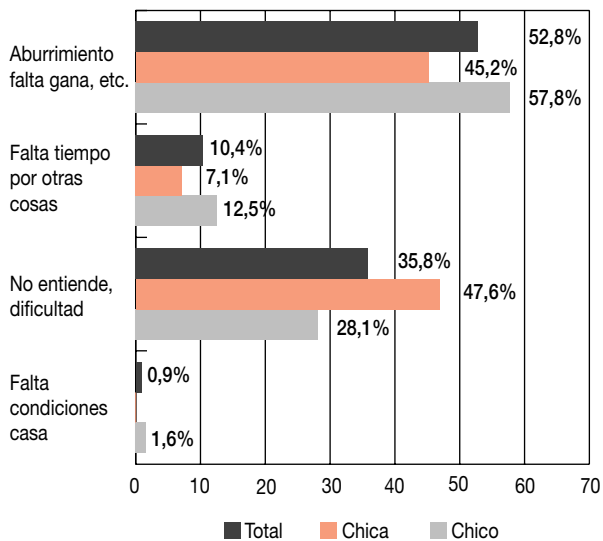
No las hacía porque no prestaba atención.

(Jose, alumno gitano, Pamplona)

No, porque estaba cansado.

(Santiago, alumno gitano, Gijón)

- En la situación académica, las diferencias entre chicas y chicos gitanos (7.2%) son más acusadas que entre chicas y chicos payos (2.3%), lo que indica que las chicas gitanas que se encuentran escolarizadas, están desarrollando mejores procesos educativos que los chicos gitanos

Causas de la no realización de tareas (multi-respuesta). Alumnado gitano**Causas de la no realización de tareas (multi-respuesta). Alumnado payo**

Como conclusión del análisis de estos datos, podríamos decir que aunque las chicas de los diferentes grupos culturales tienden a obtener mejores resultados que los chicos de su mismo grupo de pertenencia, existe una mayor incidencia de desfase curricular entre la población gitana. En este sentido, el hecho de que las familias de las chicas y los chicos gitanos tengan una formación básica muy escasa o nula, dificulta que puedan apoyar a sus hijos e hijas en la realización de las tareas escolares o darles respuesta a preguntas relacionadas con los conocimientos que se requieren para aprobar las distintas asignaturas. La falta de familiaridad con estos conocimientos también hace más difícil su asimilación, por lo que gran parte del alumnado gitano presenta mayores dificultades que el payo para seguir las clases, comprender todos los contenidos de las asignaturas que se imparten y desarrollar con éxito las tareas escolares en casa.

En buena parte de la muestra de alumnado gitano se observa un insuficiente seguimiento de los hábitos de estudio y una mayor nivel de absentismo que en el grupo payo. Este hecho, unido y relacionado como se menciona anteriormente al bajo nivel de educación reglada de las familias, incide en el desfase curricular de buena parte del alumnado gitano, lo que dificulta su éxito escolar y tiende a influir negativamente en su autoestima y en su motivación para continuar estudiando o en la motivación de sus familias para apoyar su continuidad educativa.

Por otro lado, desde los centros educativos el nivel de seguimiento, de apoyo y de coordinación entre profesionales han resultado hasta ahora insuficientes para tratar de compensar las dificultades del alumnado gitano o su diferente punto de partida marcado por una historia de exclusión y falta de acceso al sistema educativo.

- Desde los centros educativos el nivel de seguimiento, de apoyo y de coordinación entre profesionales han resultado hasta ahora insuficientes para tratar de compensar las dificultades del alumnado gitano o su diferente punto de partida marcado por una historia de exclusión y falta de acceso al sistema educativo

Motivación y expectativas en relación con los estudios y el aprendizaje: mayor interés por parte de las chicas y alto nivel de desmotivación entre el alumnado gitano en general.

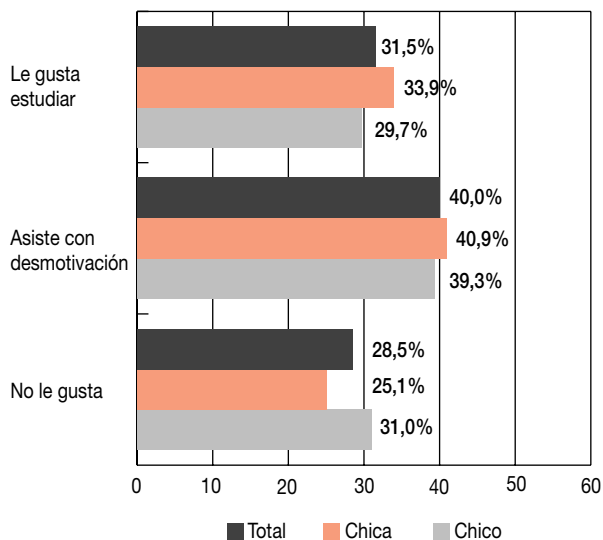
Otro de los resultados obtenidos en este estudio subraya la existencia de un alto nivel de desmotivación en todos los grupos, particularmente agudizado entre el alumnado gitano (un 68.5% asiste desmotivado o no le gusta nada estudiar, frente a un 46.9% en el alumnado payo).

Sólo un 33,9% de las chicas gitanas y un 29,7% de los chicos indica que le gusta estudiar, es decir, menos de la mitad, frente a poco más de la mitad (54,1% de las chicas y 52,3% de los chicos) del alumnado payo. Un 40% del alumnado gitano y un 39,6% del payo destaca que asiste con desmotivación y un 31% de los chicos gitanos y un 25,1% de las chicas gitanas señalan que no les gusta estudiar, respuesta que se da en mucha menor medida entre el alumnado payo (5,2% de las chicas y 8,9% de los chicos).

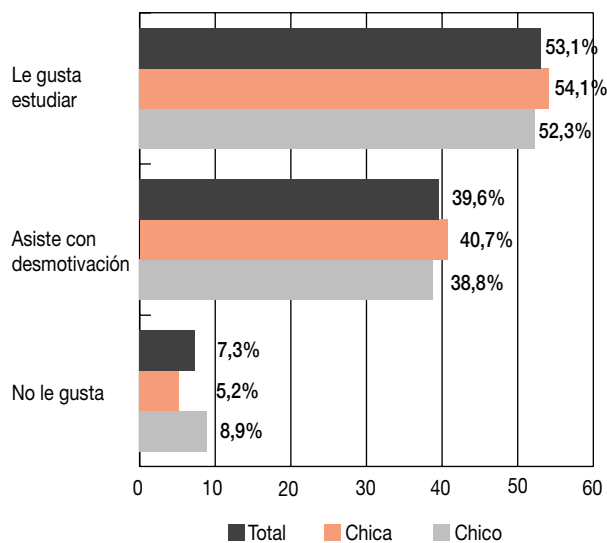
Sí [me gusta estudiar], me gusta aprender para poder enseñar, para cuando me haga la carrera, poder sacarme un título (...). No suelo faltar, a no ser que sea por algo importante.

(Sheila, alumna gitana 3º ESO, 16 años, Sevilla)

**Situación educativa general.
Alumnado gitano**



**Situación educativa general.
Alumnado payo**



La falta de referentes cercanos con estudios medios y superiores o con trabajos cualificados es uno de los aspectos que parecen influir más en estos bajos niveles de motivación entre el alumnado gitano, lo que se plasma particularmente en la percepción de la funcionalidad de los estudios. En relación con esta variable, no existen diferencias demasiado acusadas entre el alumnado gitano y el payo, si bien el porcentaje de respuestas que apunta a que los estudios sirven para "trabajar" o "ser alguien en la vida" es ligeramente más alto entre el alumnado gitano, particularmente entre las chicas, y el porcentaje de respuestas que apunta a la obtención de trabajos más cualificados es 3,7 puntos porcentuales más alta entre el alumnado payo y entre las chicas de ambos grupos culturales (34% de las gitanas y 36,6% de las payas, frente al 28,9% de los gitanos y 33,3% de los payos).

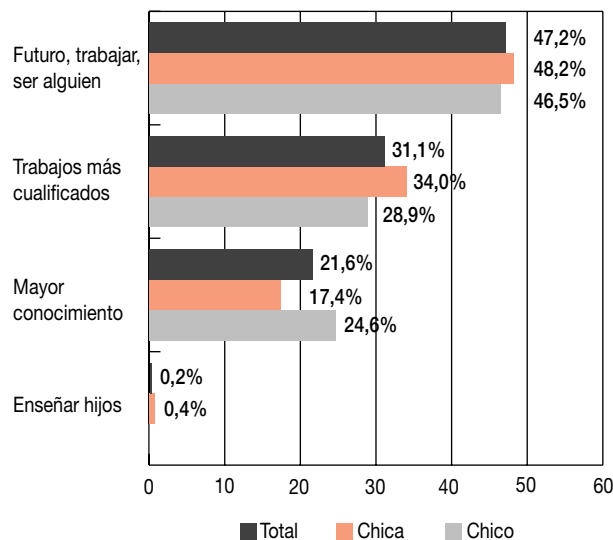
Para ser algo en la vida. Porque te pueden coger en cualquier cosa. Con diploma, un currículum...

(Carmen, alumna gitana 2º ESO, 13 años, Madrid)

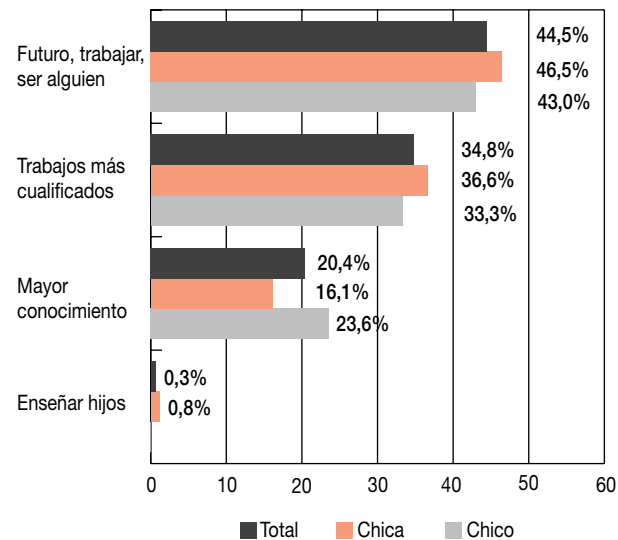
La obtención de conocimiento es más señalada por los chicos de ambos grupos culturales como otra de las respuestas a la pregunta "¿para qué crees que sirven los estudios?", si bien su incidencia es menor que las dos categorías señaladas anteriormente (24,6% de los chicos gitanos, 23,6% de los payos, 17,4% de las chicas gitanas y 16,1% de las payas).

Como conclusión podríamos decir que dentro de la situación general de preponderancia de una perspectiva instrumental en la interpretación que los chicos y chicas de ambos grupos hacen del estudio, el mayor peso comparativo para el alumnado gitano lo tiene el logro de un trabajo, de ser alguien en el futuro, mientras para el alumnado payo adquiere mayor relevancia la idea de mejora, de progresión.

**Funcionalidad del aprendizaje
(multi-respuesta). Alumnado gitano**



**Funcionalidad del aprendizaje
(multi-respuesta). Alumnado payo**



A pesar de lo dicho anteriormente, las chicas en general en ambos grupos ligan en mayor medida que los chicos sus expectativas de futuro con la continuidad académica tanto a corto como a largo plazo.

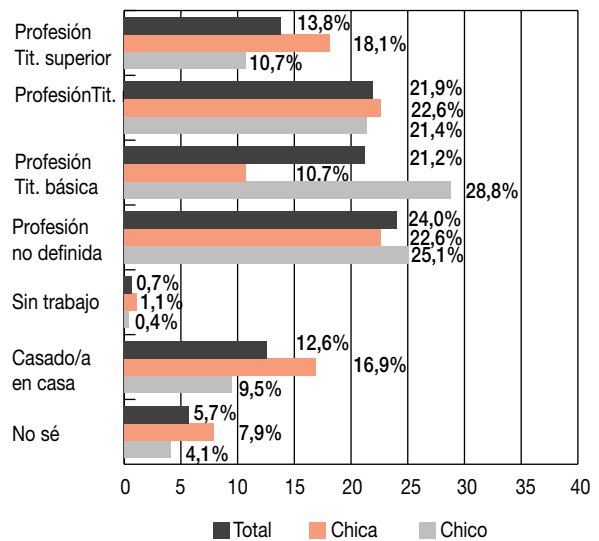
En cuanto a las expectativas de futuro a largo plazo, las diferencias que se pueden constatar en este indicador entre los grupos gitano y payo son abundantes. En primer lugar, la existencia de una diferencia de algo más de 18 puntos porcentuales en la elección de una profesión definida para la que es necesaria una titulación superior (31,9% de respuestas del alumnado payo frente a 13,8% de las emitidas por alumnado gitano). En su reverso, la elección de una profesión para la que es necesaria una titulación básica obtiene el 21,2% de las respuestas de alumnado gitano frente al 13,6% de las del alumnado payo.

Existe una clara diferencia en función del sexo en algunas de estas categorías, como por ejemplo en el mayor porcentaje de alumnas gitanas y payas que esperan ejercer una profesión con titulación superior (18,1% y 37% respectivamente) que de chicos gitanos y payos (10,7% y 27,8% respectivamente). El hecho de tener mayores expectativas en relación con la continuidad académica coincide con la mayor motivación entre las chicas, al igual que entre los chicos puede constituir una causa, a la vez que consecuencia, de su menor motivación.

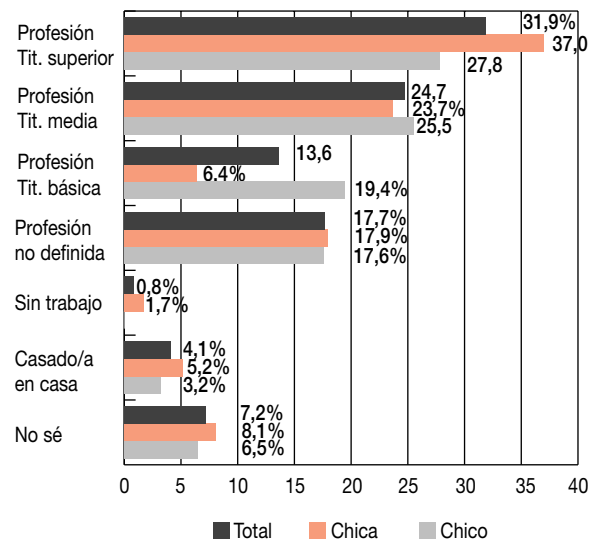
Otra diferencia importante que cabe destacar relaciona las expectativas de futuro con el matrimonio y/o la dedicación a la vida doméstica, que es señalada en mucha mayor medida por chicas gitanas (16,9%) y, seguidamente, por chicos gitanos (entre los que un 9,5% hace referencia sólo al matrimonio) que en el resto de los grupos (5,2% chicas payas y 3,2%, chicos payos).

- Las mayores diferencias entre los grupos gitano y payo radican en dos extremos. Por un lado, la distribución de porcentajes entre las opciones o categorías "cursar estudios superiores" (14,3% del alumnado gitano frente a 38,3% del alumnado payo) y "trabajar" (38,9% para el grupo gitano y 15,5% para el payo)

**Expectativas futuras a largo plazo.
Alumnado gitano**



**Expectativas futuras a largo plazo.
Alumnado payo**



En referencia a las expectativas futuras a corto plazo, los porcentajes de alumnado payo y gitano que exponen que quieren cursar estudios medios son parejos (38,9% del alumnado gitano y 39,1% del alumnado payo). También son parejos, y relativamente altos, los porcentajes de alumnado que no sabe qué quiere hacer o dice no haberlo pensado (5,3% del alumnado gitano y 6,5% del no gitano).

Las mayores diferencias entre los grupos gitano y payo radican en dos extremos. Por un lado, la distribución de porcentajes entre las opciones o categorías "cursar estudios superiores" (14,3% del alumnado gitano frente a 38,3% del alumnado payo) y "trabajar" (38,9% para el grupo gitano y 15,5% para el payo). Esta diferencia de aproximadamente 24 puntos en un sentido u otro puede interpretarse desde distintas perspectivas, pero en todo caso establece claras diferencias en la disposición hacia el estudio de un grupo y

otro. Por otro lado, es llamativa la mayor incidencia de la opción "ayudar en casa" entre las chicas gitanas con relación al resto de los grupos (3,5% de la muestra), así como la de "no hacer nada", que en realidad puede estar haciendo también referencia a la preparación al matrimonio y la ayuda en el trabajo doméstico.

Nada, porque según la ley gitana no trabajamos, trabajan sólo los maridos. Bueno, tienes que atender a tu casa, tu marido y eso.

(Silvia, alumna gitana 1º ESO, 12 años, Madrid)

O futbolista o mecánico, porque mecánica todos mis tíos de Córdoba son mecánicos y me han gustado los coches, y futbolista porque me gusta desde pequeño. Bueno, también médico porque hay personas que están enfermas y me gustaría ayudarles.

(Ernesto, alumno gitano 1º ESO, 12 años, Madrid)

Voy a estudiar hasta Bachillerato y luego voy a hacer Biología, porque me gustan mucho los animales.

(Alejandro, alumno payo 1º ESO, 13 años, Madrid)

Por otra parte, se comprueba cómo las chicas, en general, muestran mayor tendencia a querer seguir estudiando. Así, las dos categorías relacionadas con proseguir estudios (medios o superiores), acumulan a un 65,1% de las chicas gitanas y a un 85,3% de las chicas payas, frente al 44,3% y 71,2% de los chicos, gitanos y payos respectivamente. Se comprueba además que esta tendencia se hace más acusada entre el alumnado gitano (diferencia de 20 puntos entre chicas y chicos) que entre el alumnado payo (diferencia de 14 puntos). Asimismo, cabe indicar como también llamativa la diferencia entre chicas y chicos gitanos que quieran seguir estudios superiores (18,6% frente a 11,1%).

De las posibilidades reales que tienen chicos y chicas gitanos de llevar a cabo estas expectativas, parece concluirse la mayor libertad que tienen los chicos para elegir en este grupo cultural acerca de su futuro, ya que a pesar de existir mayor motivación por el estudio en el caso de las chicas gitanas, su entorno tiende a ofrecerles mayores dificultades para que comiencen y terminen la etapa de Secundaria. Por lo general, ellas suelen tener mayores responsabilidades debido a que suelen asumir desde bien temprano la participación en el trabajo doméstico y el cuidado de otras personas, además de tener que demostrar que, a pesar de estudiar, cumplen con lo que su comunidad espera de ellas por su rol de género. Por todo ello, aunque sus expectativas hacia el futuro contemplan mayor formación y cualificación, la realidad les hace esperar que una vez acabada la etapa secundaria o cumplidos los 16 años sus mejores posibilidades se centran en niveles menos exigentes.

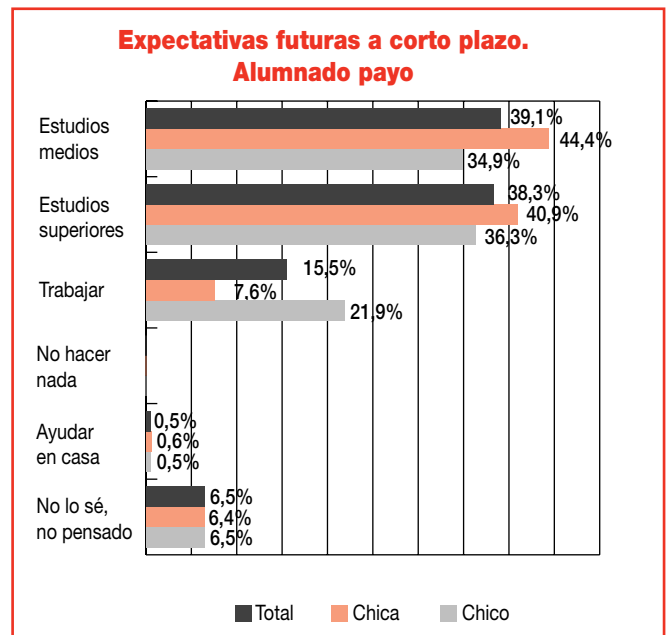
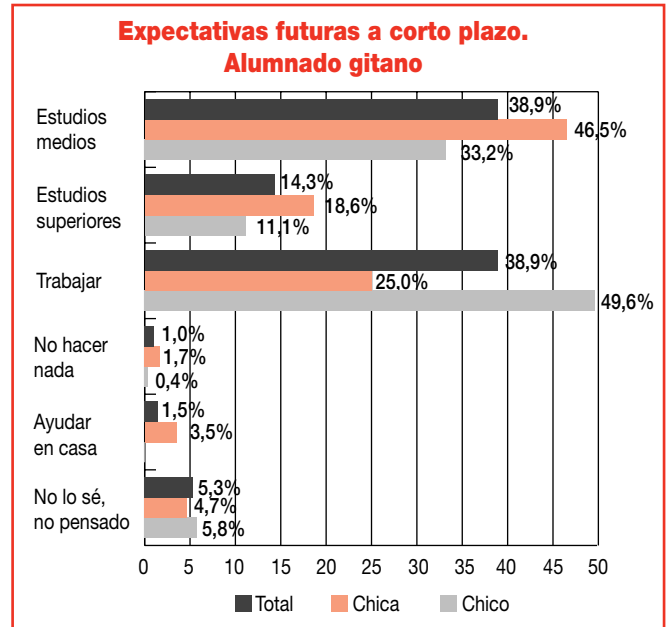
Aún así, se empieza a observar un discurso progresista y emergente en el caso de un número significativo de chicas gitanas:

Los institutos me parecen muy bien porque vas a aprender más cosas, te abres más. Es algo importante porque sales hacia delante, que te hace salir hacia delante, ser independiente (...). [Estudiar sirve] para hacerte tú una vida propia, tener un trabajo, tener tu propio dinero, para aprender cosas nuevas.

(Isabel, 15 años, alumna gitana, Madrid)

Para ser algo en la vida. Aunque seas gitana y te cases, tienes tus cosas, tu trabajo, no te hace falta tener que vender, eso ya no se lleva, es mejor trabajar.

(Carmen, 15 años, alumna gitana, Madrid)



- Las chicas, en general, muestran mayor tendencia a querer seguir estudiando. Así, las dos categorías relacionadas con proseguir estudios (medios o superiores), acumulan a un 65,1% de las chicas gitanas y a un 85,3% de las chicas payas, frente al 44,3% y 71,2% de los chicos, gitanos y payos respectivamente

Relación familias-centro educativo: necesidad de medidas para reforzar la participación de las familias gitanas

Según la opinión de los estudiantes entrevistados, la mayor parte de las familias tiene una percepción positiva de los estudios, si bien este porcentaje es aún mayor entre los padres y madres payos (95,3%) que de etnia gitana (88,5%).

Aunque la mayoría del alumnado encuestado (66% para el alumnado gitano y 76,6% para el payo) destaca las buenas relaciones entre sus madres y padres y el centro educativo, existe una menor participación por parte de las familias gitanas en las reuniones y en las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, además de una mayor incidencia de dificultades de comunicación con el centro (12% en las familias gitanas frente a 3,8% en las payas), que es destacada en mayor medida por chicas gitanas.

Muy bueno. Está yendo a clases de apoyo porque va atrasado. He ido muchas veces a hablar con la jefa de estudios, me ha parecido encantadora y buscan solución a sus problemas

(Dolores, madre de alumno gitano, Madrid)

Mala. No han aprendido nada. No hacían nada por ellos. Deseaban que se salieran o que no fueran allá.

(Adela, madre de chico gitano no escolarizado, Navarra)

En cuanto a la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas, se observa que los padres y madres gitanos manifiestan diferente intensidad en el grado de voluntad, deseo, apoyo y motivación para con sus hijos en relación con sus estudios. En general, en torno a un 87% del alumnado gitano entrevistado (frente a un 94% del alumnado payo) estima que sus progenitores les refuerzan su evolución académica:

(¿Qué dicen tus padres cuando sacas buenas notas?)

Que muy bien, que tengo que seguir así, que no falte a clase. Para que tenga graduado escolar y no tenga que trabajar arreglando casas.

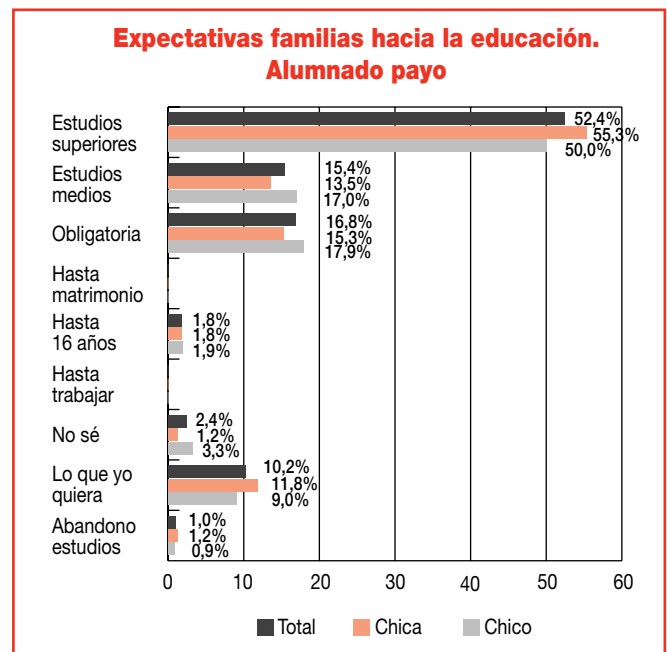
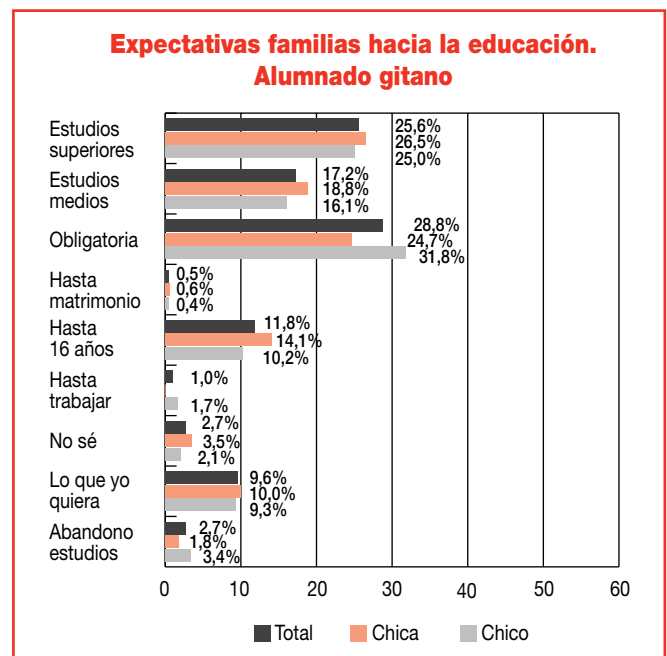
(Aroa, alumna gitana 2º ESO, 13 años, Madrid)

Pues me abrazan, se ponen muy contentos. Están orgullosos mis padres, mi familia, por todo lo que he hecho. Ellos ven que voy a sacar bien las cosas, que voy a ser electricista.

(Álex, alumno gitano 2º ESO, Madrid)

Sin embargo, y según opinión de los propios chicos y chicas, mientras que para las madres y padres payos predomina de forma clara la expectativa de que el alumno o alumna siga estudiando hasta lograr una titulación superior (porcentaje superior al 50%), en el grupo gitano son mayoritarias dos respuestas: seguir estudiando hasta obtener la titulación básica o estudios profesionales de baja cualificación (28%) o hasta obtener titulación superior (en torno al 25%). Cuando se suman los porcentajes de las tres categorías que implican proseguir estudiando (en estudios superiores, medios o básicos), para el grupo gitano se alcanza alrededor de un 71%, cifra que crece hasta el 84% cuando se trata del grupo payo.

En cuanto a las diferencias en función del género, en el grupo gitano existe una mayoría de chicas que expresan expectativas de sus padres hacia estudios superiores o medios (casi 4 puntos sobre los chicos, similar a las alumnas payas), si bien la relación entre variables parece ser algo más compleja ya que los chicos superan en más de 7 puntos a las chicas en la opción "hasta educación obligatoria"; los 3 puntos restantes se distribuyen entre varias opciones en las cuales se encuentran mayores porcentajes de chicas, pero probablemente de forma fundamental en la opción "hasta cumplir los 16 años". Posiblemente, la explicación de estas diferentes expectativas hacia chicos o chicas por parte de sus familias guarda relación con la percepción y relación con el sistema educativo formal que tiene el grupo étnico, con el mejor o peor desempeño académico de ellos y ellas, y en último caso con los roles sociales masculinos y femeninos de cada grupo.



Un dato relevante en este sentido se aporta desde el indicador que evalúa las actitudes educativas en función del género percibidas por el alumnado en sus progenitores. Así, se produce una diferencia entre grupos de más de 20 puntos porcentuales en las categorías "tendrían la misma opinión si fuese del otro sexo" y "tendrían distinta opinión si fuese del otro sexo", con mayor porcentaje para el alumnado payo en la primera (75,1% frente a 53,4%) y para el alumnado gitano en la segunda (39,4% frente a 19,0%).

Llama la atención que los discursos que afirman que existen diferencias en la opinión de los progenitores se dan en mayor medida entre los chicos que entre las chicas gitanas (43,9% chicos y 33,3% chicas). Entre estas últimas, se destaca en mayor medida el hecho de que a los chicos se les permite tener más libertad para decidir acerca de lo que quieren hacer en la vida y para moverse, tanto si deciden dejar de estudiar como si quieren continuar.

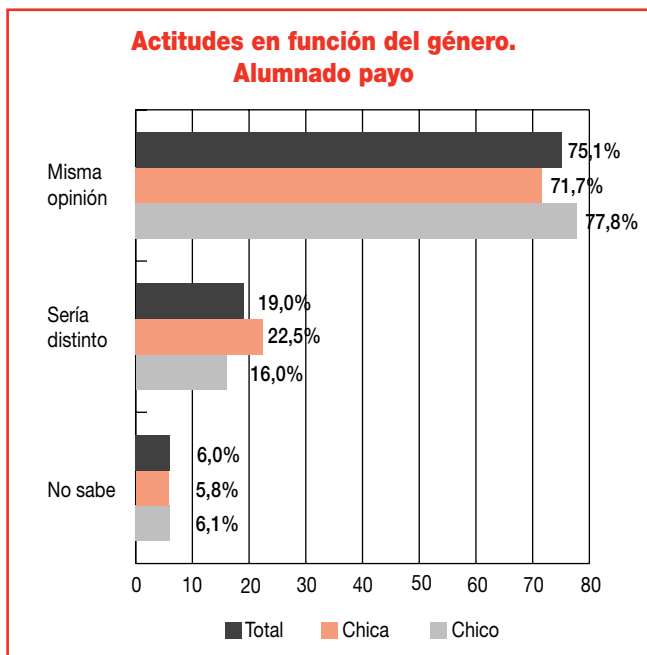
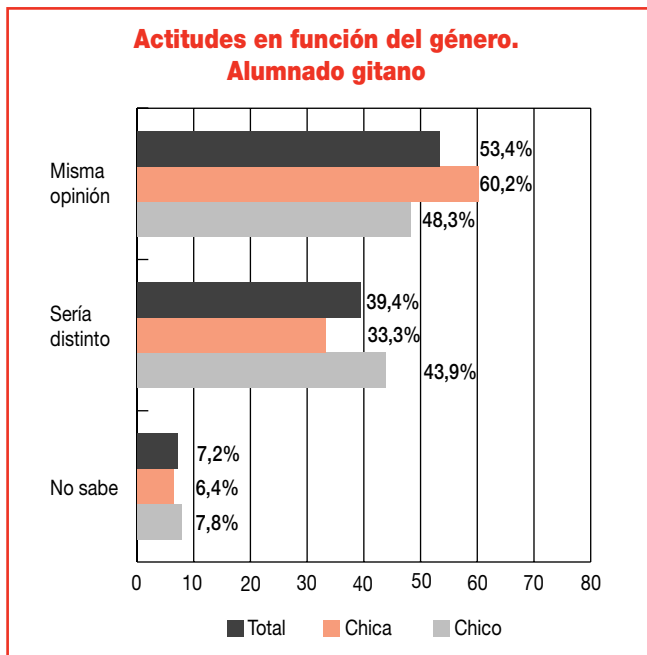
Mi madre dice que para los chicos está bien, pero para las gitanas, no. [Si fuese chico] les gustaría que terminara su graduado, que tuviese un trabajo mejor... Todo distinto (...). A mi hermano lo que le dicen es que no sea un vago, que se vaya buscando trabajo. Él quería ser barrendero y mi padre dijo que no, que tenía que ser algo importante (Amparo, chica gitana desescolarizada, 14 años, Madrid)

- En torno a un 87% del alumnado gitano entrevistado (frente a un 94% del alumnado payo) estima que sus progenitores les refuerzan su evolución académica

Identidad cultural: necesidad de llevar a cabo una educación que favorezca el desarrollo de la interculturalidad

En opinión de los jóvenes entrevistados, la mayoría del alumnado gitano (82,4%) indica que habla de manera abierta con sus compañeros y compañeras acerca de su pertenencia a la comunidad gitana. Sin embargo, un 17% prefiere ocultarla para evitar sufrir discriminación o bien porque no considere interesante hacerlo.

Por otro lado, en respuesta a las preguntas sobre la incorporación de la cultura gitana en el currículo, las opciones "no" y "no pero sería necesario" suman un 45,3% en el grupo gitano, 7,3 puntos por-



centuales por encima del 38% del grupo payo, lo que indica la distinta percepción que tienen ambos grupos sobre el grado en que las culturas minoritarias, especialmente la gitana, son incluidas en los contenidos educativos de los centros. Esta diferente percepción puede ser interpretada, sencillamente, como función del distinto grado de sensibilidad que un grupo de alumnado y otro van a tener hacia la necesidad de que se destinen tiempos y espacios escolares a este tipo de contenidos. Más allá de esa diferencia, y en general, puede afirmarse que un 40% de respuestas positivas al contenido de las preguntas resulta un porcentaje insuficiente de atención a la diversidad cultural en los currícula escolares.

De estas respuestas se deriva que aún es más alta de lo deseable la presencia de estereotipos negativos acerca de la comunidad gitana

y la insuficiencia o ausencia de referencias positivas acerca de esta población y de su aportación a la historia y la cultura españolas, así como la escasez de medidas que favorezcan la interculturalidad. Sólo algunas entrevistas destacan el desarrollo de acciones favorables a la interculturalidad en los centros, lo que no siempre incluye a la población gitana ni menciona sus costumbres o historia de una manera explícita. Este hecho no facilita que el alumnado gitano y sus familias perciban los centros de secundaria como un espacio en el que su cultura es reconocida y valorada, por lo que resulta frecuente la percepción del sistema educativo como algo ajeno.

A veces, sacan ellos la conversación me preguntan muchas cosas sobre la vida gitana. Una chica me preguntó si yo también vivía en una chabola. (...) No me gusta que me pregunten siempre lo mismo, pero no me importa.
(Ernesto, alumno gitano 1º ESO, 12 años, Madrid)

Sí, porque ellos me preguntan y yo se lo digo, que soy gitana. A lo primero se creían que no era gitana, pero luego yo ya se lo dije; yo digo muy orgullosa que soy gitana, me alegra que me pregunten
(Saray, alumna gitana 1º ESO, 13 años, Madrid)

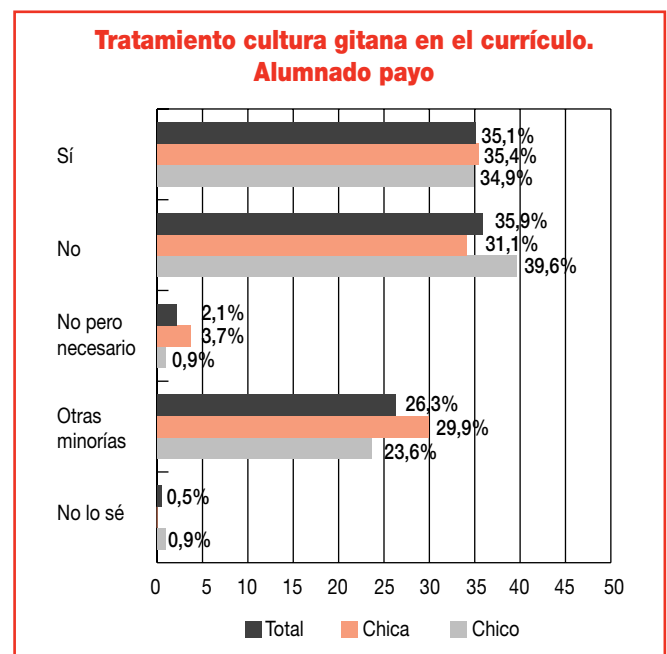
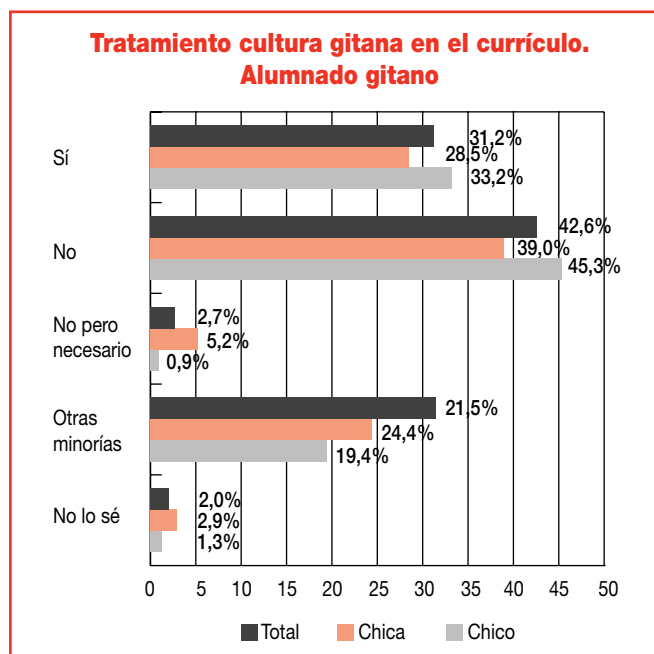
De la cultura gitana no se hablaba. De la árabe, sí. A mí me parece mal que no se hable de la cultura gitana. ¿Por qué? Algunos por racismo y otros no saben nada de nosotros.
(Juana, alumna gitana desescolarizada, Alicante)

En la mayoría de los casos, la cultura gitana no es mencionada en la escuela ni en los libros de texto (ni siquiera en los de Historia, a pesar de que la población gitana lleva asentada en España desde el siglo XV). Incluso en las escasas ocasiones en las que se hace alguna mención a la cultura gitana se recurre a estereotipos negativos que perjudican la autoestima del alumnado gitano y la forma como éste es percibido por el grupo.

Debido a estas razones, existe cierto miedo entre la población gitana a que el contacto con otras culturas y la asistencia de sus hijos e hijas a la escuela en Secundaria supongan una pérdida de la identidad cultural.

Podemos aventurarnos a decir que este miedo disminuye cuando las familias gitanas sienten que se les tiene en cuenta en los centros educativos y cuando conciben la cultura como algo cambiante, cuyos cambios e influencias mutuas suponen un enriquecimiento y no una pérdida. Pero para que el diálogo y aprendizaje mutuo entre culturas sea posible, es necesario que se reconozca el valor de las diferencias, de manera que cada persona pueda escoger aquellos aspectos que quiere conservar y aquellos que desea cambiar a partir del contacto con personas de distintos contextos. En este sentido, la cultura gitana tiene muchos valores y conocimientos que aportar (como la valoración de la sabiduría de las personas mayores o la solidaridad), al mismo tiempo que puede verse beneficiada de otros valores y actitudes que tienen mayor presencia entre la población no gitana (como la mayor continuidad educativa de las chicas y chicos payos).

- Aún es alta la presencia de estereotipos negativos acerca de la comunidad gitana y la insuficiencia o ausencia de referencias positivas acerca de esta población y de su aportación a la historia y la cultura españolas, así como la escasez de medidas que favorezcan la interculturalidad



Resultados acerca del abandono escolar prematuro

Respecto a la opinión acerca de los institutos y la motivación hacia la continuidad educativa, se observa una importante diferencia entre chicas y chicos que han dejado la etapa de Secundaria o que no la han iniciado.

La mayoría de las chicas gitanas entrevistadas que ha dejado la escuela en Secundaria destaca opiniones positivas acerca de los institutos: un 62%, mientras que entre los chicos sólo un 25% de los entrevistados manifiesta este tipo de ideas.

La motivación también es mucho mayor entre las chicas gitanas entrevistadas, ya que un 20% asistía con motivación y un 40% faltaba a clase, pero le gustaba, frente a un 16,7% de los chicos gitanos que faltaba a clase, pero le gustaba asistir. Ningún chico de esta muestra indica que asistía con motivación, un 58,3% destaca que faltaba porque le resultaba difícil o porque no le gustaba y un 16,7% asistía sin motivación. Asimismo, las chicas destacan en mayor medida que los chicos las buenas relaciones con el profesorado y con el alumnado y los buenos resultados obtenidos en la etapa de Primaria.

Mi hija acabó con notas muy altas, le gustaba estudiar. (...) Ahora está en Garantía social, de auxiliar de oficina. No se incorporó al instituto porque su padre no quiso por miedo a que le pasara algo. (...) Cuando acabó la educación primaria, el padre quiso que se quedase en casa, aunque yo y ella queríamos que estudiase lo que le gustaba.
(Aurora, madre de chica gitana, Avilés)

En relación con la funcionalidad de los estudios, se observa una mayor valoración entre las chicas gitanas entrevistadas que entre los chicos. La mayor parte de las personas entrevistadas indican que los estudios sirven para trabajar, saber desenvolverse en la vida o "ser alguien", con un porcentaje de respuestas más alto entre las chicas (70% de las entrevistadas y 60% de los entrevistados). La siguiente opción más destacada es la de "aprender" o "adquirir más conocimiento", que es señalada por el 37,7% de las chicas y el 25% de los chicos, y un 24,3% de las chicas y un 15% de los chicos indican que sirven para optar a trabajos cualificados, titulaciones o tener más oportunidades laborales. Entre las chicas entrevistadas, se observan respuestas que no se han dado entre los entrevistados, como ser independiente o mantenerse por sí misma (8%) y abrirse a otras ideas y otras personas (5,5%). Asimismo, un 5% de los chicos manifiesta que "sirve para mucho" y un 10% de ellos y un 5,4% de ellas indica que "no sirve para nada o casi nada".

Por tanto, las causas del absentismo y del abandono escolar son diferentes entre las chicas y los chicos gitanos, de manera que factores como la presión social, la percepción negativa de los institutos por parte de las familias, la dedicación al trabajo doméstico y una determinada concepción del rol femenino tienen mayor peso entre las chicas gitanas, mientras que entre los chicos la falta de motivación y la dedicación exclusiva al trabajo remunerado son los principales factores.

Con mi padre a la chatarra, al mercado
(Manuel, 15 años, alumno desescolarizado, Pamplona)

Sé lo que me va a pasar. Me casaré y tendré hijos, pero yo no quiero, porque quiero ser independiente y tener mi familia y mi trabajo.

(María, 15 años, alumna desescolarizada, Madrid)

Asimismo, tanto entre las chicas como entre los chicos gitanos, la falta de referentes de personas gitanas con estudios y empleos de cualificación media y alta y la escasez de recursos económicos entre las familias influyen negativamente en su continuidad académica.

– Las causas del absentismo y del abandono escolar son diferentes entre las chicas y los chicos gitanos, de manera que factores como la presión social, la percepción negativa de los institutos por parte de las familias, la dedicación al trabajo doméstico y una determinada concepción del rol femenino tienen mayor peso entre las chicas gitanas, mientras que entre los chicos la falta de motivación y la dedicación exclusiva al trabajo remunerado son los principales factores

Estereotipos acerca de los institutos

Teniendo en cuenta que hasta hace relativamente poco no se garantizaba el derecho de la población gitana a la educación, existen pocas personas adultas gitanas que hayan estudiado Secundaria o estudios postobligatorios. Por esta razón, la mayoría de las madres y padres del alumnado entrevistado desconocen el funcionamiento y la organización de los centros de secundaria y su percepción acerca de los mismos está mediatizada por las primeras impresiones que hayan tenido al acercarse a los mismos, al reunirse con el personal del centro y por los estereotipos que comparten muchas familias, tanto gitanas como no gitanas.

Las madres y padres gitanos, al igual que los de cualquier otro grupo cultural, quieren lo mejor para sus hijas e hijos y buscan la educación que consideren más adecuada. Preguntándoles sobre un entorno al que no han asistido o al que sólo han visitado alguna vez, como el de los centros de secundaria, en las entrevistas destaca un miedo a lo desconocido, además de percibir los institutos como un contexto poco adecuado para sus hijos y, sobre todo, para sus hijas. Entre los estereotipos que muchas familias mantienen acerca del instituto, destacan ideas como la de la presencia de drogas o de violencia, aspectos que en algunos momentos pueden deberse a

algún suceso que ha ocurrido en algún centro conocido o que los medios de comunicación han relatado.

(¿Qué te parecen los institutos en general?)

Depende del instituto, porque no todos los institutos son iguales.

(Adela, alumna gitana, Asturias)

No he ido, no tengo mucha idea. Dicen que están muy mal: pasan droga y hay gente de otros países que sacan navajas. Mi hermano pequeño va bien, en 1º de ESO, y tiene amigos y le gusta.

(Marta, alumna gitana desescolarizada, 15 años, Madrid)

género tiene una gran influencia en la falta de continuidad educativa de las chicas.

Quieren que estudie para sacar provecho de mí y no quieren que trabaje en el mercao (...) Dicen que [los institutos] tienen que mejorar, porque no son sitios seguros. La gente allí consume drogas y tabaco, me da mucho miedo ir.

(Olga, 12 años, alumna gitana, Albacete)

Dice mi madre que como los gitanos tienen una costumbre... y me sacaron del colegio. Yo ya tengo 14 años y a mi madre le da miedo ir al instituto y yo también tengo miedo, porque dicen que en el instituto se aprenden muchas cosas.

(Amparo, 14 años, alumna gitana, Madrid)

- Teniendo en cuenta que hasta hace relativamente poco no se garantizaba el derecho de la población gitana a la educación, existen pocas personas adultas gitanas que hayan estudiado Secundaria o estudios postobligatorios

- El peso de los roles de género tiene una gran influencia en la falta de continuidad educativa de las chicas

Concepción del rol de la mujer gitana

Gran parte de la población gitana tiende a considerar a las y los adolescentes como personas adultas. Este hecho tiene diferentes implicaciones en función del sexo de las personas que aún tienen edades en las que la educación reglada es obligatoria.

Así, cuando se pregunta a los jóvenes qué piensan sus familias de los institutos y de que no estén asistiendo a éstos, se observa que la mayor parte de las familias de los chicos quieren que ellos asistan y predominan las percepciones positivas (65%), aunque el resto tiene opiniones negativas (15%) o contradictorias (20%). En el caso de las chicas, un 21,6% afirma que sus familias tienen una buena opinión general de los institutos, pero predomina una actitud ambivalente (40,5%) o una percepción negativa (40,5%), ya sea por recelos hacia el alumnado (18,9%), hacia lo que las chicas puedan aprender (16%) o por una mala percepción general (5,4%).

Me han hablado mal de los institutos, que son muy gamberretes los chicos y chicas, es una edad muy mala. Fui a un instituto porque me iba a cambiar de casa y no me gustó, eran chicos de 15, de 16, con malas pintas y muy gamberros en las ropas, en el vestir...

(Manuela, madre de chica gitana no escolarizada, Madrid)

Para muchas chicas gitanas, entrar en la etapa adulta implica una retirada de la vida pública y una preparación para el noviazgo, el matrimonio y la vida doméstica (que puede ir o no acompañada de la llamada "ayuda a la familia" en actividades remuneradas como la venta ambulante). En los chicos, esto implica una mayor capacidad de decisión acerca de si quieren o no seguir estudiando y, en muchos de los casos, la participación en actividades remuneradas o la dedicación en exclusiva al trabajo.

Mi madre dice que para los chicos, está bien, pero para las gitanas, no. [Si fuese chico] les gustaría que terminara su graduado, que tuviese un trabajo mejor... Todo distinto (...). A mi hermano lo que le dicen es que no sea un vago, que se vaya buscando trabajo. Él quería ser barrendero y mi padre dijo que no, que tenía que ser algo importante

(Amparo, 14 años, alumna gitana desescolarizada, Madrid)

Entre las familias de las chicas, la percepción de los institutos como un entorno peligroso y poco adecuado aumenta, debido a que se da una mayor tendencia a sobreprotegerlas y, además, las exigencias sobre éstas y el control de las relaciones que establecen con personas del otro sexo son mayores. Los chicos, por lo general, gozan de más libertad para decidir en torno a su futuro, a su continuidad académica y para relacionarse con chicas de cualquier grupo cultural. En este sentido, el peso de los roles de

En las entrevistas a chicas, a familias y a profesionales, se destaca que, a partir de los doce, trece ó catorce años, algunas familias retiran a sus hijas o algunas chicas dejan de asistir por considerar que ya son mujeres y por ello no es adecuado que sigan asistiendo a espacios mixtos, y menos con payos, cuyas costumbres se perciben ligadas a una mayor libertad sexual en las relaciones entre chicos y chicas. Buena parte de las familias consideran que, al retirar a sus hijas de estos espacios, las están protegiendo tanto de los

peligros que imaginan (violencia, drogas) como de la influencia de las costumbres *payas*:

Allí en el barrio donde les han criado, ya con cierta edad, sobre todo las niñas, ya dejan los estudios, sobre todo antes de empezar en el instituto, lo dejan porque ya... son mayorcitas, y que no estén con niños que no sean gitanos, tienen que ayudar en casa, (...), no está bien visto ¿no? que sigan estudiando. Y el niño pues... los niños igual, se ponen a vender, o a trabajar. (...)

(Juana, madre de chica no escolarizada, Gerona)

Las y los profesionales entrevistados destacan el fuerte peso de la presión social sobre las familias y las propias chicas para demostrar que son unas buenas gitanas. Esta concepción de lo que supone ser una buena gitana tiene que ver con mantener las costumbres y dar prioridad al noviazgo, al matrimonio, la maternidad, el trabajo doméstico y el cuidado de otras personas frente a otros aspectos como la educación, después de la etapa de Primaria, y el acceso al empleo.

(¿Si fueses chico, opinarían lo mismo [tus padres]?)

No, porque los chicos tienen más libertad. A ellos no se les utiliza para las tareas de la casa.

(¿Qué te parece la opinión de tus padres?)

Mal, porque eso no tiene que ser, tenemos que ser iguales.

(Juana, alumna desescolarizada gitana, Alicante)

Si bien los roles de género están cambiando y existen tendencias que flexibilizan ciertas costumbres y concepciones de la identidad cultural y de la feminidad, el peso de las concepciones tradicionales y la percepción de que estas tradiciones son incompatibles con la continuidad educativa de las chicas gitanas pueden considerarse, si no el factor principal, una de las causas fundamentales del abandono de muchas chicas gitanas antes de empezar Secundaria o durante esta etapa.

– Buena parte de las familias consideran que, al retirar a sus hijas de estos espacios, las están protegiendo tanto de los peligros que imaginan (violencia, drogas) como de la influencia de las costumbres *payas*

Escasez de recursos económicos

La falta de recursos económicos es otro de los factores que inciden en el absentismo y el abandono escolar por parte del alumnado gitano procedente de familias con dificultades para asumir los gastos escolares. Cabe destacar que la población gitana tiene mayores dificultades que la *payá* en el acceso a los recursos básicos, como la vivienda, el empleo o la sanidad.

De esta manera, la mayor parte de la población gitana obtiene sus recursos económicos a partir de actividades remuneradas de la economía informal (fundamentalmente la venta ambulante) o de empleos de baja cualificación y remuneración, con menor estabilidad que el conjunto de la población *payá*.

Hombre, pues siempre he estado solicitando la beca de los libros (...) Y me las daban, sí, sí, sí. Necesitaba pues la de los libros y la del material (...). Para el pequeño, la ayuda del comedor, para poder ir yo a trabajar.

(Juana, madre de chica no escolarizada, Gerona)

Teniendo en cuenta este marco, cabe esperar que gran parte de las familias gitanas tengan que hacer un gran esfuerzo si quieren afrontar los gastos que suponen el mantenimiento de sus hijas e hijos y su educación. Aunque existen ayudas sociales a las familias, en muchas entrevistas se destaca que éstas resultan insuficientes. De hecho, el 84% de las familias entrevistadas destaca que son necesarias las ayudas económicas a las familias, mientras sólo un 46% afirma haberlas recibido. Por esta razón, si estas familias no encuentran un sentido a la continuidad académica de sus hijas e hijos será menos probable que decidan hacer el esfuerzo que supone asumir los gastos escolares y por lo tanto prefieran continuar con las tradiciones orientando a sus hijos hacia unos roles más acordes a la realidad que conocen.

Es que es como un círculo, como una pescadilla que se muerde la cola: las familias y la sociedad. Porque como que la sociedad se despreocupa y las familias, pues lo vemos así, como que es normal, (...) Que como los gitanos siempre hemos estado más apartados, más rechazados en la sociedad desde siempre... (...) Y si desde el principio hubiéramos tenido el mismo derecho, quizá todo hubiera sido diferente (...).que ha habido mucha despreocupación también ¿no? Como que nos han dejado apartados, que nos apañáramos. Que no se han implicado con nosotros.

– Teniendo en cuenta este marco, cabe esperar que gran parte de las familias gitanas tengan que hacer un gran esfuerzo si quieren afrontar los gastos que suponen el mantenimiento de sus hijas e hijos y su asistencia a la escuela

(...) Me hubiera hecho ilusión que hubieran seguido estudiando, y siempre tuve esa ilusión desde que nacieron. (...) como yo no pude seguir estudiando, yo solamente hice hasta 8º, pues siempre tuve esa esperanza de que ellos... de que ellos pudieran estudiar, y creí que ellos lo iban a conseguir, pero bueno, qué le vamos a hacer.

Sobre todo me hubiera gustado que acabaran como mínimo la obligatoria, y me hubiera gustado que hubieran seguido,

aunque fuera un oficio (...). Porque les abre más la mente, les da más cultura general, y sobre todo pues eso, porque puedan tener posibilidades de cara al trabajo, de cara al futuro, y se pueden abrir para muchas cosas... pueden servirle para todo. (...) Me gustaría que todos los niños gitanos pudieran estudiar, que lo vieran normal y corriente (...) y que me hubiera gustado seguir estudiando
(Juana, madre de chica no escolarizada, Gerona)

Resumen de conclusiones y recomendaciones

- 1.** La formación académica se configura como la base de la promoción social de la comunidad gitana.
- 2.** El alumnado gitano se sitúa en clara situación de desventaja en comparación con otros grupos y la sociedad mayoritaria.
- 3.** Es necesaria la implementación de medidas integrales e interdisciplinares que aborden las dificultades y tengan en cuenta todas las variables y agentes: el propio alumnado, la administración y los centros educativos y las familias, además de los recursos sociales y las entidades.
- 4.** Son necesarias medidas preventivas desde Educación Infantil y Primaria: subrayando los contenidos académicos y la adquisición de hábitos, así como la funcionalidad de los aprendizajes.
- 5.** Es preciso un mayor seguimiento y prevención del abandono prematuro desde instancias administrativas, educativas y sociales.
- 6.** Son necesarias medidas formativas alternativas para alumnado gitano en situación de abandono prematuro o sin titulación básica, que posibiliten la adquisición de habilidades y conocimientos que favorezcan su desarrollo personal y para el acceso al mercado de trabajo.
- 7.** Son importantes las expectativas de profesorado y familia en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes y sus intereses a medio y largo plazo.
- 8.** Necesidad de referentes: el apoyo especial al alumnado gitano en situación de logro académico, se configura como un objetivo estratégico en la promoción educativa de toda la comunidad.
- 9.** Es preciso que las familias gitanas se aproximen a otros significados del aprendizaje académico: una funcionalidad más clara y explícita y relacionada con la promoción real del grupo y toda la comunidad.
- 10.** Son emergentes las potencialidades de las chicas gitanas: mayor motivación, mejores resultados académicos y expectativas más cercanas a la promoción individual y grupal; es necesario favorecer la igualdad de oportunidades por razón de género.

Referencias bibliográficas

Complementamos este resumen de resultados y conclusiones de la Investigación con una selección de referencias bibliográficas cuya consulta puede ampliar la información recogida en este dossier.

En los recuadros resumimos algunos de los contenidos publicados en números anteriores de la revista relacionados con la Educación y la Comunidad Gitana.

Abajo, J. E. y Carrasco, S. (2004) *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid: CIDE/Instituto de la Mujer.

Abascal, C.; Andrés, M.T. y Baraja, A. (1998) *Escuela tolerante e intercultural*. Madrid: IMSERSO [Informe de investigación inédito]

Ararteko (2001) *La respuesta a las necesidades educativas especiales en la CAPV*. Vitoria-Gasteiz: Ararteko.

Asociación Secretariado General Gitano (2001) *Evaluación de la normalización educativa del Alumnado Gitano en Educación Primaria*. Madrid: Asociación Secretariado General Gitano.

Ayuntamiento de Madrid (2003) *Informe del programa de prevención y control del absentismo escolar. Curso 2002-2003*. Madrid: Dirección Gneral de Educación y Juventud [sin publicar]

Banks, J. y Banks, C. (Eds.) (1995) *Handbook of research on multicultural education*. New York: MacMillan.

Birch y Ladd (1996) *Interpersonal relationships in the school environment and childres's early school adjustment: the role of teacher and peers*. New York: Cambridge University Press.

Colectivo IOÉ (2003) *La escolarización de hijas de familias inmigrantes*. Madrid: CIDE-Instituto de la Mujer.

CREA et al. (2003) *Brudila Callí. Factores generales y concretos que inciden en el absentismo y fracaso escolar entre las niñas y adolescentes gitanas*, Madrid: Instituto de la Mujer, MTAS.

CREA et al. (2005) *Callí Butipén. Mujer gitana y mercado laboral. Mujer gitana, iniciativa y competitividad en el siglo XXI. Por la inclusión de la mujer en el mercado laboral*. Guía de Orientaciones. Madrid: Instituto de la Mujer.

Díaz-Aguado, M. J.; Martínez Árias, R. y Baraja, A. (1992) *Educación y desarrollo de la tolerancia*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Díaz-Aguado, M. J.; Royo, P.; Segura, M^a P., Andrés, T. (1996) "Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes" Volumen IV: *Instrumentos de evaluación e investigación*. Madrid: INJUVE

Díaz-Aguado; M.J. y Andrés, T. (1999) "Aprendizaje cooperativo y educación intercultural: investigación-acción en centros de primaria". *Psicología Educativa*. Vol 5, nº 2. Colegio Oficial de Psicólogos, pp. 141-200

Fernández-Enguita, M. (1999) *Alumnos gitanos en la escuela paya. Un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo*. Barcelona: Ariel Practicum.

Fundación Secretariado General Gitano (2003) *Enseñar y aprender en clave de diversidad cultural. Orientaciones y estrategias para los centros educativos*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano. Proyecto Sócrates Comenius 2.1 (Disponible en castellano, francés, inglés, eslovaco y portugués).

Fundación Secretariado Gitano (2006) *La educación: un proyecto compartido. Claves y estrategias para la inclusión educativa de jóvenes gitanos*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano. Proyecto Sócrates Comenius 2.1 (Disponible en castellano, rumano, francés, inglés, eslovaco, húngaro y portugués).

González Cortés, Carmen (2005) "La identidad cultural: identidades de género y etnia", en *Gitanos, Pensamiento y cultura*, Fundación Secretariado Gitano, nº 27-28, dic. 2004-ene.2005.

González Cortés, Carmen (2005.b): *Romipen en femenino. Gitaneidad en femenino*. [por publicar]

Jackson, P. (1968) *La vida en las aulas*. Madrid: Marova

Marchesi, A. y Martín, E. (1998) *Calidad de enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza Editorial, pág. 33.

Padilla, M^a T. (2002) *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.

Pernas, Begoña (2005) *La cuestión gitana. Reflexiones en torno a la educación y el cambio social*. Madrid: Instituto de Realojamiento e Integración Social, Consejería Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Comunidad de Madrid.

Perrenoud, P. (1990) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata

Rué, Juan (2003), "El absentismo escolar" y "¿Quiénes son y qué piensan los alumnos absentistas?" En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 327.

Skinner y Belmont (1993) "Motivation in the classroom: reciprocal effects of teachers behavior and students engagement across the school year". *Journal of educational Psychology*, 85, pp 571-581.

Stevenson, D.L., Baker D.P. (1987) "The family-school relation and the child's school performance. *Child Development*, 58, 1348-1357.

UNESCO (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, presidida por J. Delors. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.

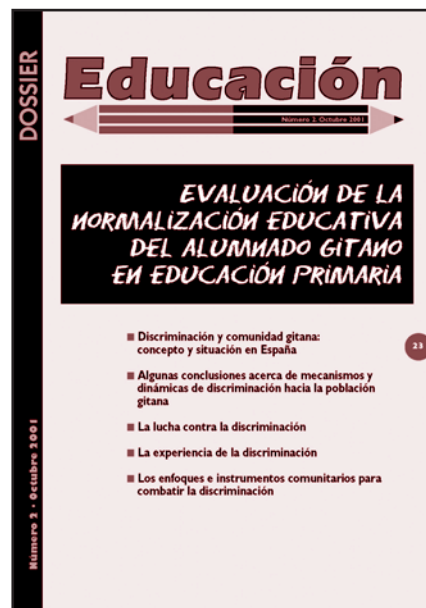
Valls y Aubert (2003) "Mujeres gitanas que superan la exclusión social a través de la educación". *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*. Nº 24 (mayo-agosto 2003)

Zigler y Trickett (1978) "Social competence and evaluation of early childhood intervention programs". *American Psychologist*, 1978, 789-798.



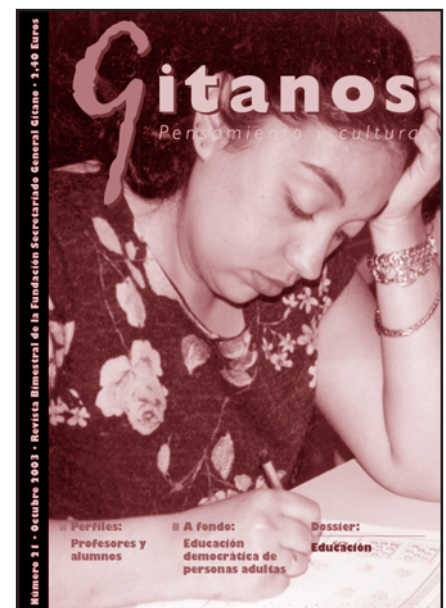
Dossier Educación. Nº 1.
El pueblo gitano y la educación
En Gitanos, Pensamiento y Cultura, nº 7/8, Diciembre 2000

El dossier incluye, entre otros contenidos, el documento "El pueblo gitano y la educación", consensuado por las principales organizaciones gitanas del Estado. Y en otras secciones del número se recogen contenidos como el artículo "Escuela y etnicidad" de Mariano Fernández Enguita, un resumen de la experiencia "Educación para todos" de la Fundación Pere Closa y entrevistas a varios estudiantes y maestros gitanos.



Dossier Educación. Nº 2.
Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria
En Gitanos, Pensamiento y Cultura, nº 11, Octubre 2001

Este segundo dossier recoge una síntesis de la investigación educativa desarrollada por la (entonces) ASGG en 2000 sobre la etapa de Educación Primaria, con resultados comparados con otra investigación realizada en 1994. En otras secciones pueden encontrarse artículos como "Sobre la identidad gitana", por el profesor gitano Antonio Carmona, experiencias de trabajo intercultural en el aula o páginas web del ámbito educativo.



Dossier Educación. Nº 3.
Aprender siendo adultos y adultas gitanos. Estrategias para el desarrollo de programas de educación de personas adultas con la comunidad gitana
En Gitanos, Pensamiento y Cultura, nº 21, Septiembre 2003

El tercer dossier, centrado en la Educación de personas adultas se complementaba, en otras secciones del número, con el artículo de Ramón Flecha y Adriana Aubert "Educación democrática de personas adultas: Educar desde la Inclusión", entrevistas a profesores y estudiantes adultos gitanos y varias experiencias de educación de adultos en el ámbito gitano.

Créditos

La realización de este estudio ha corrido a cargo del Área de Educación del Dpto. de Acción Social de la FSG, con la financiación, tal como se menciona en la presentación de este dossier, de los siguientes organismos: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE, Ministerio de Educación y Ciencia) e Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales).

El equipo investigador ha estado compuesto por: M^a Teresa Andrés, Sara Añino, Pedro Rincón, Esther Largo, Silvia Alonso y Ricardo Lamelas, además de Juan Martín (Colegio Oficial de Sociólogos de Madrid) en el apartado de análisis estadístico.

El procedimiento de recogida de información se ha organizado en dos fases; primeramente tuvo lugar la presentación del estudio a las Administraciones Educativas correspondientes en cada una de las comunidades autónomas, de las cuales han prestado colaboración las administraciones de: Andalucía, Aragón, Asturias, Comunidad Valenciana, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Extremadura, Madrid, Navarra, La Rioja y País Vasco.

Posteriormente se desarrolló el trabajo de campo en los centros educativos participantes, para lo cual se contó con la colaboración de evaluadores y evaluadoras de los equipos de acción social de la FSG, además del personal de diversas entidades colaboradoras como: la Asociación Gitana Gao Lacho Drom (Vitoria), la Asociación Bastis Solidarias (Santander), la Asociación Socioeducativa Khetané (Pamplona), la Fundación Pere Closa (Cataluña), el Programa de Absentismo del Ayuntamiento de Cartagena (Murcia) y la Asociación Promoción Gitana de la Rioja (Logroño).

Debemos hacer constar que este estudio no se hubiese podido realizar sin los centros educativos, el profesorado, y los jóvenes y familias entrevistadas, por lo que resaltamos aquí su inestimable interés y colaboración.

Vaya para todas ellas y ellos nuestro más sincero agradecimiento y nuestro deseo de que este trabajo sirva para fortalecer uno de los pilares básicos del desarrollo de estos jóvenes: su formación.

Educación



Edita:



Fundación Secretariado Gitano
Área de Educación
Ahijones, s/n
28018 Madrid
Tel. 91 4220960. Fax. 91 4220961
E-mail: fsg@gitanos.org
Internet: www.gitanos.org

Coordinación:

M^a Teresa Andrés, Benjamín Cabaleiro.

Diseño

Javier Sierra (Grafismo, S.L.)

Imprenta

JUMA