



Unidad 5. ¿Dónde vivimos?

Mi barrio y mi ciudad

1. Introducción y preliminares

En esta unidad didáctica vamos a llevar a cabo una serie de actividades que nos van a ofrecer herramientas para conocer un poco mejor nuestro entorno más cercano, concretamente los barrios de la Estrella y la Milagrosa de Albacete, así como la propia ciudad.

Si tu centro de enseñanza no está en Albacete, ¿qué interés puede tener esta unidad didáctica para ti que eres educador/a? Pensamos que cualquier educador/a puede transformar las actividades y adaptarlas a su entorno, es decir, lo que se ofrece en esta unidad didáctica corresponde con un **modelo adaptable** (salvo en el caso de las *actividades interactivas* que están pensadas para poder usarse en cualquier lugar).

2. Objetivos

Desde los inicios de nuestra intervención como técnicos de la Fundación Secretariado Gitano, hemos venido constatando que gran parte de la población vecina de estos barrios desconoce las principales características tanto socio-demográficas como de infraestructura y servicios de su ciudad. Existe entre la población de la Estrella y la Milagrosa un sentimiento de barrio como totalidad, el resto de la ciudad es percibido como algo ajeno a ellos.

El objetivo de esta unidad didáctica es dar a conocer a los/as alumnos/as del Aula de Educación de Personas Adultas de la FSG en Albacete (y si existe una adaptación, de la ciudad que sea) los aspectos más relevantes en cuanto a población, infraestructura y servicios tanto de los barrios en los que viven, como del resto de la ciudad de Albacete. De esta forma pretendemos que, por un lado, adquieran ese

conocimiento y obtengan así las herramientas necesarias para desenvolverse de forma más autónoma y eficaz, y por otra parte vayan tomando conciencia de pertenencia no sólo a un barrio, sino a una ciudad de la cual forman parte como el resto de ciudadanos.

Para ello hemos organizado la unidad didáctica, la parte escrita, en dos bloques: el primero, y partiendo de lo más general, centrado en la ciudad de Albacete y el segundo, concretando en los barrios Estrella y Milagrosa.

Tal y como en la mayoría de las unidades didácticas que componen este trabajo, se presentan dos tipos de actividades, unas en unas fichas escritas y basadas en la creación de dinámicas de grupo en el aula, preparadas en papel (.pdf) para ser repartidas en clase y trabajar sobre ellas, y otras de carácter interactivo diseñadas para ser realizadas con ordenador, así pues, distinguiremos entre los objetivos de estos dos tipos de actividades.

1. Actividades basadas en la dinámica de grupo

Área de Lengua y Comunicación

- Enriquecimiento del vocabulario.
- Expresar oralmente y por escrito una idea.
- Leer de forma comprensiva distintos tipos de textos.
- Reforzar los conocimientos ortográficos.
- Leer con fluidez y entonación.
- Analizar críticamente discursos de distinto tipo.

Una redacción más concreta de estos objetivos podría ser la siguiente:

- Expresar oralmente juicios y valores en base a la comparación de imágenes históricas de la ciudad.
- Comprender textos históricos e informativos sencillos y extraer información específica de los mismos.
- Ampliar el vocabulario con palabras relacionadas con el barrio y la ciudad.
- Organizar la información obtenida a través de la observación directa y plasmarla con la redacción de textos sencillos.
- Profundizar en la comprensión de información obtenida oralmente.

Área de Matemáticas

- Resolver operaciones matemáticas: sumas restas, multiplicaciones y divisiones.
- Conocer las formas y su representación en el espacio.
- Conocer los diferentes sistemas de medida.

Una redacción más concreta de estos objetivos podría ser la siguiente:

- Resolver operaciones sencillas de suma, resta y multiplicación.
- Manejar series de números naturales.
- Resolver problemas sencillos relacionados con la población de los barrios.
- Realizar mediciones sobre el plano.
- Calcular distancias a escala.

Área de Desarrollo Personal y Autonomía

- Facilitar el acercamiento a las nuevas tecnologías procurando la alfabetización de adultos/as gitanos en

estos nuevos lenguajes.

Área Sociocultural y de Participación

- Conocer el medio social y organizativo y poder desenvolverse en ellos.
- Adquirir y desarrollar conocimientos espacio-temporales.
- Desarrollar conocimientos y destrezas en el cuidado y respeto del medio ambiente.
- Desarrollar la capacidad crítica de analizar y reflexionar sobre hechos sociales de la Historia y la actualidad.
- Conocer y respetar los derechos en cuanto ciudadanos/as, y generar e/o implicarse en espacios de participación abiertos y tolerantes

Una redacción más concreta de estos objetivos podría ser la siguiente:

- Situarse en el plano de su ciudad: situar su barrio, su calle y su casa.
- Localizar las principales calles y plazas, edificios históricos, edificios administrativos, centros socioculturales, lugares de ocio, zonas verdes, servicios municipales y zonas comerciales de Albacete.
- Identificar en el plano de la ciudad la situación de los barrios que la componen.
- Conocer la evolución histórica que ha tenido la ciudad y comparar el estado de la misma desde principios del siglo XX hasta la actualidad.
- Relacionar la historia de la ciudad mediante la visita de tres edificios históricos y valorar dichos edificios históricos generando comportamientos de reconocimiento y conservación del patrimonio.
- Conocer el origen y evolución de los barrios en los que viven.

2. Actividades de carácter interactivo con ordenador

Área de Lengua y Comunicación

- Enriquecimiento del vocabulario.
- Leer de forma comprensiva distintos tipos de textos.
- Analizar críticamente discursos de distinto tipo.

Área de Desarrollo Personal y Autonomía

- Facilitar el acercamiento a las nuevas tecnologías procurando la alfabetización de adultos/as gitanos en estos nuevos lenguajes.
- Adquirir hábitos y estilos de vida saludables.

Área Sociocultural y de Participación

- Conocer el medio social y organizativo y poder desenvolverse en ellos.
- Adquirir y desarrollar conocimientos espacio-temporales.
- Desarrollar conocimientos y destrezas en el cuidado y respeto del medio ambiente.
- Desarrollar la capacidad crítica de analizar y reflexionar sobre hechos sociales de la Historia y la actualidad.
- Conocer y respetar los derechos en cuanto ciudadanos/as, y generar e/o implicarse en espacios de participación abiertos y tolerantes

3. Contenidos

Igual que en el apartado anterior distinguiremos entre contenidos asociados a las actividades basadas en la dinámica de grupo y las actividades preparadas para realizarse con ordenador.

1. Actividades basadas en la dinámica de grupo.

Área de Lengua y Comunicación

- Usos y formas de comunicación oral y escrita.
- Categorías gramaticales.
- Ortografía.
- Reforzar los conocimientos ortográficos.
- Tiempos verbales.
- Análisis crítico de los medios de comunicación e información.
- Uso del diccionario.

Área de Matemáticas

- Operación de división simple y compleja.
- Resolución de problemas con operaciones de multiplicar y dividir complejas.
- Conocimiento y aplicación de la regla de tres y porcentajes.
- Polígonos.
- Sistemas de medida y unidades.

Área de Desarrollo Personal y Autonomía

- Internet.

Área Sociocultural y de Participación

- El medio social inmediato.
- El plano del barrio o distrito.
- Historia de España. Época árabe e Historia reciente.
- Medio ambiente: importancia de su cuidado para el bienestar personal y general.
- Basuras, contaminación y reciclaje.

- Mecanismos para la convivencia: comunicación y participación democrática.

2. Actividades de carácter interactivo con ordenador.

Área de Lengua y Comunicación

- Enriquecimiento del vocabulario.
- Leer de forma comprensiva distintos tipos de textos.

Área de Desarrollo Personal y Autonomía

- Programas navegadores.
- Prevención de drogodependencias.

Área Sociocultural y de Participación

- El medio social inmediato. Instituciones, asociaciones y servicios.
- División y organización territorial.
- Medio ambiente: importancia de su cuidado para el bienestar personal y general.
- Basuras, contaminación y reciclaje.
- Principales problemas del medio ambiente en la actualidad: transporte y ciudad.
- Mecanismos para la convivencia: comunicación y participación democrática.

4. Desarrollo de las actividades

Las actividades se presentan en un formato de 'ficha' que permite utilizarse directamente en clase. Tal y como se especifica en el siguiente apartado, se trata de actividades destinadas a un alumnado que tiene cierta experiencia en el aula y que es capaz de manejar de forma autónoma un volumen moderado de información

5. Requisitos previos.

Esta Unidad Didáctica requiere que el alumnado se encuentre, al menos en el Nivel II¹, es decir, que hayan superado la etapa de Alfabetización. Según la estructuración de niveles formativos en Educación de Adultos que realiza la Consejería de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha² hay que distinguir tres niveles:

- Nivel I: Alfabetización y Neolectores.
- Nivel II: Consolidación de conocimientos (equivalente a la etapa de Primaria).
- Educación Secundaria.

Por lo tanto, para que el alumnado pueda llevar a cabo esta Unidad Didáctica de una forma apropiada sería deseable que tuvieran adquirida la lectura comprensiva y fluida de textos, empleando la pronunciación, entonación y ritmo adecuado a su contenido.

Igualmente deberían contar con algunas nociones básicas sobre la búsqueda de información utilizando diferentes fuentes (libros, folletos, páginas Web, etc.).

Sería conveniente, del mismo modo, que el alumnado tenga una adecuada capacidad de expresión a nivel oral y escrito, así como la capacidad de participar de forma reflexiva, crítica y constructiva en conversaciones y diálogos sobre los temas tratados en el aula.

Otro requisito deseable sería que el alumnado tuviera la capacidad de relacionar hechos históricos y sus consecuencias en la actualidad para una mejor comprensión de la realidad.

Sería también conveniente el conocimiento de la

- 1 El lector puede hacerse una idea de qué se entiende por nivel II revisando el documento de *Áreas curriculares* incluido en esta misma obra.
- 2 En líneas generales, aunque con matices coincide con documento antes citado y generado en el seno de la FSG y que hemos llamado *Áreas Curriculares*.

numeración y de las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división, la capacidad de resolución de problemas sencillos aplicando las operaciones anteriores, el conocimiento de las medidas de longitud y su transformación en otras de la misma magnitud, la iniciación en el conocimiento de mapas y planos, y unas nociones básicas de numeración romana.

Igualmente sería conveniente que el alumnado tuviera un manejo mínimo del ratón y del teclado del ordenador, aunque no es estrictamente necesario.

6. Tiempos y secuencia

La temporalización que proponemos es únicamente a modo orientativo, ya que ésta puede variar en función, tanto de las características del grupo, como de otros factores.

<i>Actividad</i>	<i>Temporalización</i>
1. Mi ciudad ayer y hoy	1 hora
2. Soy una joven de 1.262 años	2 horas
3. Mi nombre es Al-basit	4 horas
4. Crecemos	1 hora
5. Aquí estamos todos	1 h 30 min.
6. ¿Y qué hay en tu barrio?	Indefinido
7. ¿Cuántos somos?	1 hora
8. Callejeando	2 horas
9. Visitamos nuestra historia	4 horas
10. El barrio donde vivo	3 horas
11. Aquí está mi casa	4 horas
12. Un paseo por el barrio	4 horas
13. Nuestras casas	2 horas
14. Vieron mis ojos	6 horas
15. Opino sobre mi barrio	Indefinido

En cuanto a las actividades interactivas, se estima que pueden suponer 30 minutos; pueden usarse, es una propuesta, a la vez que al actividad 12 con objeto de aprovechar las visitas al aula de informática que suele estar separada del aula habitual (aunque no tiene por qué ser así, si se torna el concepto de *aula de informática* por el de *informática en el aula*).

7. Material del alumnado

Cada una de las distintas actividades dispone de un material específico.

Las fichas de trabajo en formato PDF de las distintas unidades grupales las puedes encontrar en el siguiente enlace:

[Unidad 5. Carpeta del alumnado](#)

Este mismo documento en formato PDF también es accesible desde la *Carpeta del alumnado* dentro del sistema de documentos del que forma parte el presente documento.

Para acceder a las actividades de carácter interactivo, puedes hacerlo a través del siguiente enlace³:

[Unidad 5. Actividades Interactivas](#)

8. Evaluación

Siempre se pueden utilizar los *criterios de evaluación* que se especifican en el documento

[Áreas curriculares](#)

asociados a los distintos objetivos y contenidos que se consideran en las actividades.

Por otra parte, se propone realizar una **evaluación inicial** que nos dará a conocer el punto de partida de las/os alumnas/os y podremos comprobar de esta forma si cuentan con los requisitos previos exigidos en el punto 4.

Este tipo de evaluación, que tiene lugar antes de empezar a trabajar la Unidad Didáctica, normalmente se lleva a cabo a través de una entrevista y/o una prueba objetiva.

La **evaluación formativa** se llevará a cabo a la vez que se desarrollan los contenidos formativos. La observación y registro del trabajo diario de las alumnas es fundamental para comprobar el nivel de adecuación de la programación y de consecución de los objetivos previstos, a la vez que detectaremos la

3 Si estas leyendo el documento en tu ordenador, el enlace debe funcionar perfectamente; si estás leyendo el documento en papel, debes volver al documento electrónico o bien acceder a través de la *Carpeta del alumnado*.

necesidad de realizar modificaciones; para ello, se puede utilizar un diario de campo como herramienta.

La **evaluación final o sumativa** se realizará teniendo en cuenta, además de la observación sistemática y continua del trabajo desarrollado por las/os alumnas/os, la comprobación de que dichos conocimientos y habilidades son aplicados de forma satisfactoria en la práctica a través de las diferentes actividades propuestas con este fin en la Ficha de Trabajo.

Para evaluar los contenidos referentes a actitudes y al tratarse de una medición más cualitativa que cuantitativa nos basaremos la variación de los siguientes aspectos desde el inicio de la Unidad Didáctica:

- Destrezas y recursos empleados.
- Dificultades encontradas y soluciones buscadas.
- Dominio y seguridad.
- Hábitos de trabajo cultivados.
- Interés y motivación frente a las actividades.
- Nuevas propuestas o alternativas presentadas.
- Participación y asistencia.
- Planificación y responsabilidad.
- Respuesta socializada: rechazo, colaboración y autonomía.
- Ritmo de trabajo.

9. Evaluación de la unidad didáctica.

Hemos creado un sencillo documento para ello:

[Encuesta de evaluación](#)

En esta encuesta, por una parte se pide al alumnado que directamente valore las actividades y por otra que responda a una pregunta en la que podremos valorar el grado de aprendizaje.