

# mujeres *Gitanas*

Nº 2 Diciembre 2004/Enero 2005



---

Trabajando con mujeres gitanas

---

VIII Jornadas estatales para mujeres gitanas *'Mírate y decide'*

---

La identidad cultural:  
identidades de género y etnia

---

Mujer gitana y empleo: acciones positivas de conciliación de la vida laboral y familiar

---

Mujer gitana y empleo.  
Análisis y características de las mujeres gitanas usuarias del programa Acceder

---

Recursos

---

# Trabajando con mujeres gitanas

En este segundo dossier<sup>1</sup> que dedicamos a la promoción integral de la mujer gitana desde una perspectiva de género, comenzamos con un recorrido por los distintos tipos de acciones que desde la Fundación Secretariado Gitano se vienen realizando en numerosas localidades de todo el Estado, principalmente en los ámbitos de la formación y capacitación, de la sensibilización e investigación, de la participación social, de ocio y tiempo libre, así como acciones de apoyo, asesoramiento y coordinación con otras entidades (pp. 32-37).

Un importante punto de encuentro de todas estas líneas de actividad (así como de las personas implicadas en ellas) lo constituyen las Jornadas Estatales para Mujeres Gitanas que se vienen celebrando en otoño desde hace ya ocho años. A las últimas celebradas dedicamos el segundo bloque de este Dossier (pp. 38-41), con un resumen de los objetivos y contenidos tratados.

Una muestra del nivel e interés que van adquiriendo estas Jornadas, así como de la implicación en ellas de jóvenes gitanas con gran preparación, es el artículo que publicamos a continuación, basado en una de las ponencias, titulado "La identidad cultural: identidades de género y etnia" (pp. 42-45).

Seguidamente, abrimos un bloque específico para las cuestiones relativas a "Mujer gitana y empleo", con las conclusiones de un reciente Seminario (p. 46) y un balance sobre la participación femenina en el Programa de Empleo Acceder (pp. 47-50).

Para finalizar, ofrecemos una muestra de recursos documentales sobre mujer gitana, principalmente producciones audiovisuales de reciente publicación (pp. 51-54).



Las mujeres gitanas responden a una enorme diversidad de situaciones, edades, inquietudes, formas de vida. Para trabajar por la igualdad de oportunidades respondiendo a esta diversidad, la Fundación Secretariado Gitano desarrolla proyectos de diferentes orientaciones destinados a mujeres y niñas de todos los grupos de edad y de distintos niveles formativos e intereses.

Las posibilidades, logros y limitaciones de cada proyecto vienen marcadas por la colaboración, convenios y subvenciones de otras entidades, la actuación de los equipos técnicos y el aprendizaje a partir de experiencias que se han puesto en marcha anteriormente.

Desde los dispositivos de acción social y laboral que la Fundación Secretariado Gitano tiene operativos en muchos municipios en todo el territorio del Estado, se observa una alta receptividad y motivación en las mujeres que participan en los distintos proyectos. Algunas de ellas acuden buscando apoyo para satisfacer necesidades básicas, otras requieren orientación y formación laboral, otras desean avanzar profesional y personalmente o participar en el espacio público, otras quieren reunirse con otras mujeres y trabajar para la mejora de las oportunidades de las gitanas o de su comunidad.

### Doble discriminación

Las mujeres gitanas se enfrentan con una doble discriminación: por ser mujeres dentro una sociedad que otorga mayor importancia a los hombres y a sus actividades, valores y visiones del mundo; y por ser gitanas dentro de una sociedad que mantiene fuertes prejuicios hacia la comunidad gitana.

Como mujeres, se encuentran con obstáculos y presiones que dificultan su acceso al empleo y su libre elección acerca de lo que quieren ser y hacer. Dado el escaso reparto de las tareas domésticas en el seno de las familias (que incluyen el cuidado de mayores y de menores, además de la gestión, limpieza y organización del hogar), muchas mujeres se encuentran con una doble o triple carga de trabajo y una minusvaloración de las actividades que realizan.

Su acceso al mercado laboral se ve limitado por la discriminación laboral existente hacia las mujeres, que se plasma en una tasa femenina de paro que dobla a la masculina, en la existencia de salarios más bajos para las mujeres (que ganan, como media, en torno a un 30% menos que los hombres) y en la falta de acceso a las jefaturas y a la propiedad.

Como gitanas, han de hacer frente a los obstáculos que existen en el mercado de trabajo para la población gitana, ya que muchas empresas y entidades se basan en prejuicios racistas para rechazar a ciertas personas en la selección de personal. Además, un sector de la propia comunidad gitana ve con desconfianza su acceso a la educación formal y al empleo en el mercado laboral, y esto dificulta que muchas jóvenes puedan acabar sus estudios y trabajar remuneradamente en aquello que les gustaría.

A pesar de estos obstáculos, las gitanas que deciden seguir estudiando, al igual que otras mujeres, suelen obtener mejores rendimientos que los hombres de sus entornos, y muchas jóvenes están protagonizando un importante cambio que está abriendo camino a

las que vienen detrás. Algunas de ellas acuden a los dispositivos de la Fundación buscando formación, orientación, asesoramiento o un apoyo para su integración laboral.

Desde esta entidad, se intenta responder a las demandas y las necesidades que se van detectando en las mujeres gitanas para lograr una mejora de sus oportunidades y condiciones, partiendo de sus propias potencialidades y capacidades.

Con este fin, se desarrollan tanto acciones transversales (es decir, que tengan en cuenta la situación particular de las mujeres en todas las acciones que se destinen a población de ambos sexos) como específicas (acciones positivas destinadas a mujeres).

Los objetivos que guían estas acciones son los siguientes:

- Conocimiento de la situación, inquietudes y deseos de las mujeres gitanas.
- Inclusión de la perspectiva de género en todas las actuaciones y programas.
- Promoción integral de las mujeres gitanas a partir de la atención a sus necesidades más específicas.
- Modelo intercultural que fomente las referencias a las mujeres gitanas en las actuaciones de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en general.
- Acceso a los recursos normalizados de igualdad de oportunidades.
- Sensibilización a las administraciones públicas, agentes sociales y sociedad para la eliminación de estereotipos.
- Fomento de la participación de las mujeres gitanas en los distintos ámbitos de la vida pública, como la educación, el empleo, el asociacionismo, etc.
- Conciliación de la vida familiar, laboral y personal.

De acuerdo con estos objetivos, se han desarrollado acciones de Formación y capacitación, de Sensibilización, investigación y participación social, de Ocio y tiempo libre y de Apoyo, asesoramiento y coordinación con otras entidades.

### Acciones de formación y capacitación

Muchas mujeres gitanas con hijos o hijas a su cargo no han concluido la enseñanza obligatoria, ya que se han retirado siendo adolescentes para casarse, tener descendencia y dedicarse al trabajo doméstico (y muchas veces también a actividades remuneradas como la venta ambulante). En algún momento de sus vidas, pueden solicitar un empleo o formación de distinto tipo para ellas o para sus hijos o hijas.

Para cubrir esta demanda y estas necesidades, se llevan a cabo, en casi todos los territorios del estado español, cursos, talleres y programas relacionados con la formación básica para personas adultas, apoyo y seguimiento escolar a menores y jóvenes, cursos y talleres laborales o de orientación laboral, promoción sociocultural o educación para la salud a todos los niveles.

1 El primero fue publicado en el nº 5 de Gitanos, Pensamiento y Cultura, junio 2000, pp. 19-34.

En algunos casos, estos talleres han ido destinados específicamente a mujeres, en otros se observa una presencia mayor de mujeres debido a que éstas acuden más a este tipo de formación y en otros, ellas se encuentran entre una mayoría de hombres.

De los talleres específicamente destinados a la **formación básica para mujeres adultas**, cabe destacar el Proyecto *¿Camelas Chanar? (¿Quieres aprender?)*, que se llevó a cabo en Cuenca entre septiembre y diciembre de 2004 para mujeres mayores de 45 años. Su objetivo fundamental es crear un espacio de encuentro entre mujeres en el que se desarrolle un proceso de aprendizaje de lectura, escritura y habilidades útiles para la vida diaria. Todo esto se desarrollaba mediante el tratamiento de temas de actualidad y utilizando métodos de aprendizaje de lectura y escritura.

Asimismo, se han llevado a cabo proyectos de **formación básica y de apoyo escolar para chicas jóvenes y adolescentes**, como *Chanelando*, de Albacete. Éste tiene como fin desarrollar habilidades sociales, educación para la salud, formación y acceso a las nuevas tecnologías, creando espacios de encuentro y diálogo entre chicas y visibilizando referentes positivos de mujeres con estudios o que participan activamente en distintos ámbitos sociales.

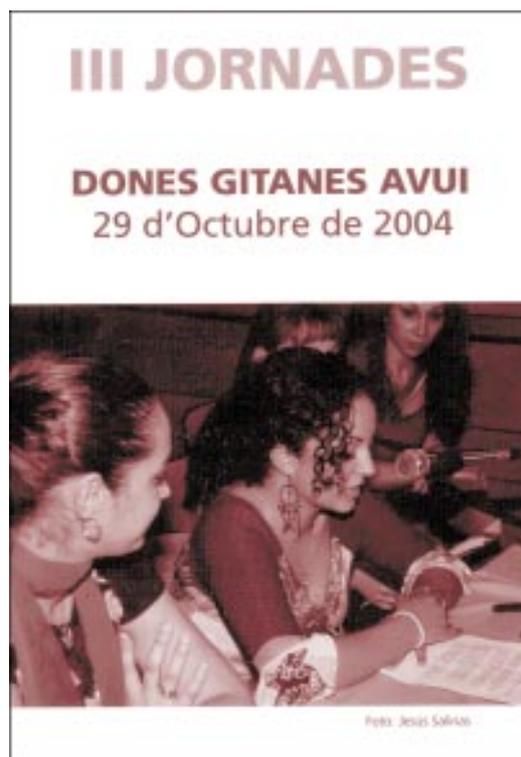
En muchos casos, los cursos de alfabetización de mujeres adultas o de formación ocupacional van acompañados de contenidos sobre la educación para la salud, para el crecimiento personal y el aprendizaje de habilidades que les permitan desenvolverse mejor en la vida, en el entorno y en la convivencia.

En Madrid, todos estos aspectos se integran junto con la orientación y la motivación para el empleo dentro de las **Escuelas de Desarrollo Personal y Empleo para mujeres gitanas**. Estas escuelas, que se desarrollan con el apoyo del Ayuntamiento de Madrid y de la Dirección General de la Mujer, parten de una metodología participativa, que incluye dinámicas que se adaptan a la realidad, las necesidades y los intereses de las mujeres.

Este proyecto supone también la creación de espacios de encuentro, donde las mujeres puedan expresarse libremente, sentirse a gusto e indagar en sus propios intereses, gustos, deseos, capacidades, analizando la importancia de tenerlos en cuenta para sentirse mejor consigo mismas y con otras personas.

Este tipo de espacios favorecen también la elaboración de un proyecto de vida propio y la valoración de las aportaciones que pueden realizar a sus comunidades las mujeres que están satisfechas de su trayectoria personal y profesional. En esta misma línea, se han desarrollado el Taller Romí (en Valencia) y el proyecto de Formación ocupacional y profesional de mujeres "Igualdad entre hombres y mujeres" (en Valladolid).

Dentro del ámbito de la **formación ocupacional y la preparación para el empleo**, se desarrollan proyectos destinados a trabajar actitudes y habilidades necesarias para la inserción laboral. Las sesiones grupales con mujeres del Programa IRPF-Anaquerando (Granada), el Proyecto Kalí Activa (Cataluña) y Chanelando (Albacete) son algunos de los ejemplos que llevan a cabo este tipo de acciones. Además de la preparación para el empleo, estos proyectos pueden llevar medidas de acompañamiento, como ocurre en casos como Kalí Activa o IRPF-Anaquerando.



*- Algunas mujeres acuden buscando apoyo para satisfacer necesidades básicas, otras requieren orientación y formación laboral, otras desean avanzar profesional y personalmente o participar en el espacio público, otras quieren reunirse con otras mujeres y trabajar para la mejora de las oportunidades de las gitanas o de su comunidad*

El Programa ACCEDER ha puesto en marcha cursos de formación ocupacional en diversas profesiones. Las mujeres se han integrado en algunos específicamente destinados a ellas (teniendo en cuenta las capacidades y los intereses de las propias usuarias), o bien en cursos para grupos mixtos. De esta manera, se imparte formación en profesiones que están ocupadas mayoritariamente por mujeres, como peluquería y estética, cuidado de mayores, cuidado infantil, servicio doméstico, hostelería, costura, azafata de congresos y dependienta de comercio.

Para realizarlos, se han profesionalizado conocimientos y habilidades que las mujeres han aprendido en la familia (como el cuidado de otras personas, las habilidades relacionales, el embellecimiento del entorno y de las personas y la preparación de alimentos).

En otros casos, las mujeres se han integrado en grupos mixtos, formándose en nuevas tecnologías (uso de Internet, curso de grabación de datos) o accediendo a profesiones que están desempeñadas mayoritariamente por hombres, como la albañilería o la fontanería.

Un curso que cobra gran importancia dentro de la entidad es el de mediación intercultural, dada la importancia que tiene esta figura en la comunicación entre culturas, la resolución de problemas, la promoción de mejoras para las mujeres y los hombres de la comunidad gitana y el acceso de éstas y éstos a los recursos sociales.

En algunos casos, como en Vigo, se ha aprovechado un curso de cocina para crear un espacio de encuentro y de expresión donde las mujeres, además de mejorar sus conocimientos culinarios y sanitarios, puedan desarrollar habilidades relacionales y desarrollarse personalmente.

Para fomentar la **inserción laboral** de las personas que han asistido a los talleres y cursos laborales y pre-laborales, se han facilitado desde la propia Fundación algunas contrataciones en empresas (donde el 45,6% de las contrataciones correspondieron a mujeres, según datos de junio 2004). Asimismo, se han promovido prácticas en empresas o entidades, como ha ocurrido en los dispositivos Acceder de Badajoz (proyecto Pro-empleo, con prácticas becadas) o de Córdoba (donde además se han elaborado materiales didácticos para desarrollar los procesos formativos).

En Madrid, el dispositivo Acceder cuenta con el Servicio Ecotur (creado en 1998). Se trata de un proyecto de capacitación e inserción laboral de azafatas de congreso que actualmente tiene como clientela a administraciones públicas, empresas y entidades diversas (entre otras, RTVE).

Este servicio ha tenido gran acogida: por un lado, entre mujeres gitanas que ven en esta profesión una forma de dar una salida laboral a capacidades y habilidades que ya tienen (como el buen hacer, la elegancia, el saber estar). Las familias de estas mujeres suelen ver en este servicio una forma de acceder a una profesión remunerada y valorada socialmente, por lo que tienden a apoyar a sus hijas. Y, por otro lado, las entidades que han contratado sus servicios han manifestado un alto nivel de satisfacción.

Además de la formación ocupacional, se han impartido cursos de **apoyo o de capacitación para la obtención del carné de conducir**, como los que se han realizado en Badajoz a través del Proyecto Auto Acceder, destinado a hombres y mujeres, y Auto Romís Kalís, destinado a mujeres. El Auto Acceder tiene como objetivo la capacitación para la obtención del carné de conducir mediante clases de apoyo en formación básica, así como en habilidades sociolaborales que aumenten su empleabilidad y su saber estar en la vida personal, social y laboral.

Las personas que asistieron a este curso entre enero y junio de 2004 tenían una hora de formación en el código de circulación y dos horas de formación complementaria, sobre todo escritura y lectura comprensiva. Se hizo gran hincapié en el seguimiento permanente



de habilidades: puntualidad, constancia, respeto, modos, imagen, etc., con el fin de trabajar su progreso formativo y su empleabilidad.

Como resultado de esta formación, aprobaron todas las mujeres del primer curso impartido, por lo que se repitió la experiencia posteriormente con otro grupo mixto y otro sólo para mujeres (Auto Romís Kalís). Para facilitar la asistencia de mujeres con menores a su cargo, Auto Romís Kalís estableció horarios (de 10 a 13:30) que no interfirieran con los escolares.

Dado que la mayoría de las mujeres gitanas tienen responsabilidades familiares no compartidas, se han habilitado espacios (como las ludotecas de Linares, Madrid, Talavera o la Educteca de Murcia) destinados al ocio y la educación infantil. Estos espacios, además de facilitar la asistencia de muchas mujeres a cursos o talleres y su acceso al empleo o a una entrevista laboral, constituyen un espacio de ocio educativo en el que niños y niñas pueden desarrollar distintas habilidades y hábitos saludables.

En otros casos, al no existir ludoteca, se ha contactado con un servicio de guardería que ha financiado la propia organización (como ha ocurrido en lugares como Granada o Málaga).

### Acciones de sensibilización, investigación y participación social

Las acciones de sensibilización incluyen la organización de jornadas y seminarios y la elaboración de investigaciones y materiales divulgativos que contribuyen a un mejor conocimiento de la realidad de las mujeres gitanas y la eliminación de prejuicios y estereotipos dentro y fuera de su propia comunidad.

**Los encuentros (Jornadas, Seminarios...)** tienen como finalidad principal conocer la situación, los obstáculos y las capacidades y potencialidades de las mujeres gitanas, establecer espacios donde se puedan expresar libremente y contactar con otras mujeres y dar visibilidad a los logros y aportaciones de gitanas que han estudiado, desempeñan una profesión o participan en asociaciones o en entidades de carácter social o político.

Los Seminarios, Actos y Encuentros organizados han tenido como participantes y asistentes a mujeres gitanas, a profesionales que trabajan con población gitana o con mujeres, a representantes de instituciones públicas, a entidades y a público general (dependiendo del acto).

Destacan las Jornadas Estatales para Mujeres Gitanas en colaboración con el Instituto de la Mujer, que en 2004, en su octava convocatoria, han estado dedicadas a la identidad cultural y de género, el acceso a la formación y el empleo y la salud. Además de estas jornadas, se han realizado otros eventos similares en Almería, Jerez de la Frontera, Navarra, Terrasa -Cataluña- (III Jornadas Dones Gitanes Avui) y Alicante (Encuentro para Nosotras).

Otras actividades de sensibilización y encuentro que cabe destacar son los Seminarios de reflexión dirigidos a profesionales sobre la atención a mujeres gitanas víctimas de maltrato, que han tenido lugar en Madrid (gracias también a la colaboración del Instituto de la Mujer) y en Asturias.

Los objetivos de estos seminarios han sido principalmente favorecer un mejor conocimiento (especialmente por parte de profesionales que atienden a víctimas de violencia de género) de la realidad de las mujeres gitanas, para que éstas puedan recibir una mejor atención en su acceso a los recursos institucionales existentes, proporcionar un espacio de reflexión donde poder intercambiar buenas prácticas en la atención integral de estas mujeres y diseñar conjuntamente respuestas y medidas que tengan en cuenta la comunidad y cultura a la que pertenecen.

Asimismo, diferentes profesionales y personas convocadas por la Fundación Secretariado Gitano han asistido a Seminarios y Jornadas organizadas por otras entidades. De esta manera, se han desarrollado charlas destinadas a un mejor conocimiento y atención a la realidad de las mujeres gitanas.



**Las investigaciones y estudios** que se han realizado se han puesto en marcha desde la óptica del acceso y permanencia en el empleo por un lado, como el estudio realizado en 2004 sobre "Mujer gitana y empleo" en Aragón o la colaboración con la empresa Likadi en una investigación sobre conciliación de la vida laboral, familiar y personal.

Y por otro lado, desde el campo de la formación académica básica, se está desarrollando en estos momentos una investigación sobre el acceso del alumnado gitano a la Enseñanza Secundaria, donde se tienen en cuenta los obstáculos específicos de las adolescentes gitanas para concluir su formación obligatoria.

Desde el año 2000, la FSGG ha venido desarrollando diversos **materiales de apoyo o didácticos** que han servido para trabajar distintos aspectos en espacios educativos, jornadas, seminarios y encuentros: la *Guía de salud para mujeres gitanas*; la *Guía para el desarrollo personal y profesional de las mujeres gitanas*; la *Guía de motivación para la formación a lo largo de la vida y la participación social de las mujeres gitanas*; el libro *50 mujeres gitanas en la sociedad española* y el vídeo *Gitanas con Historia*.

### Acciones de ocio y tiempo libre

Las distintas actividades de ocio y tiempo libre han puesto en contacto a mujeres procedentes de diferentes lugares, que han podido descansar de sus obligaciones familiares y laborales para ir de excursión, hacer visitas culturales o participar en talleres (de bulerías,

*- Las actividades de ocio y tiempo libre han puesto en contacto a mujeres procedentes de diferentes lugares, que han podido descansar de sus obligaciones familiares y laborales para ir de excursión, hacer visitas culturales o participar en talleres. Además de ser divertidos o amenos, estos encuentros facilitan la creación de redes y el apoyo mutuo*



*- A través de todas estas acciones destinadas a facilitar formación, empleo, asesoramiento y participación social de las mujeres gitanas o dar a conocer su situación y aportaciones, se van logrando pequeños avances en la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres*

baile flamenco, cuero...). Además de ser divertidos o amenos, estos encuentros facilitan la creación de redes y el apoyo mutuo.

Algunas mujeres residentes en Madrid disfrutaron del mar gracias a una excursión organizada por el equipo de Acción Social de Pan Bendito. En otros lugares, han podido charlar y contar con buena compañía en los desayunos y meriendas organizados en Granada o en los cafés-tertulia organizados en Murcia.

Han tenido gran acogida los talleres de baile flamenco en Asturias, que fueron organizados a petición de las propias mujeres que frecuentaban en dispositivo asturiano, y los talleres de bulerías de Elche.

Una de las actividades de mayor éxito fue la participación de algunos grupos de alumnas de los cursos de formación básica de Madrid (Carabanchel, Pan Bendito, Usera, Villaverde, Latina...) en el Encuentro *Word Camp*, dentro de un proyecto europeo Sócrates Grundtvig 2 en el que la FSGG ha participado durante 3 años y en el que estas mujeres han sido protagonistas activas. Este encuentro consistió en una jornada de fin de semana en un albergue de la Sierra Madrileña, donde se organizaron talleres interculturales de baile, canto, cocina, expresión artística y musical, conocimiento de la naturaleza, etc.

Con alumnado procedente de otros países como Marruecos, India, Pakistán, Reino Unido y Rumania, las alumnas gitanas desarrollaron sus habilidades de comunicación, sociales, culinarias y artísticas, en un ambiente muy estimulante y divertido. Cabe mencionar que fue necesario crear un servicio de actividades para los hijos e hijas de las mujeres participantes.

## Acciones de apoyo, asesoramiento y coordinación

Una de las funciones del Área de la Mujer es el apoyo y asesoramiento técnico a los equipos profesionales de la propia entidad o de otras entidades en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres o en relación con las mujeres gitanas.

Desde los distintos dispositivos, se ofrece apoyo y asesoramiento a las mujeres gitanas que lo solicitan, además del acompañamiento a distintos recursos sociales, en los que se trata de facilitar los trámites y mediar con las instituciones públicas o recursos sociales y sanitarios.

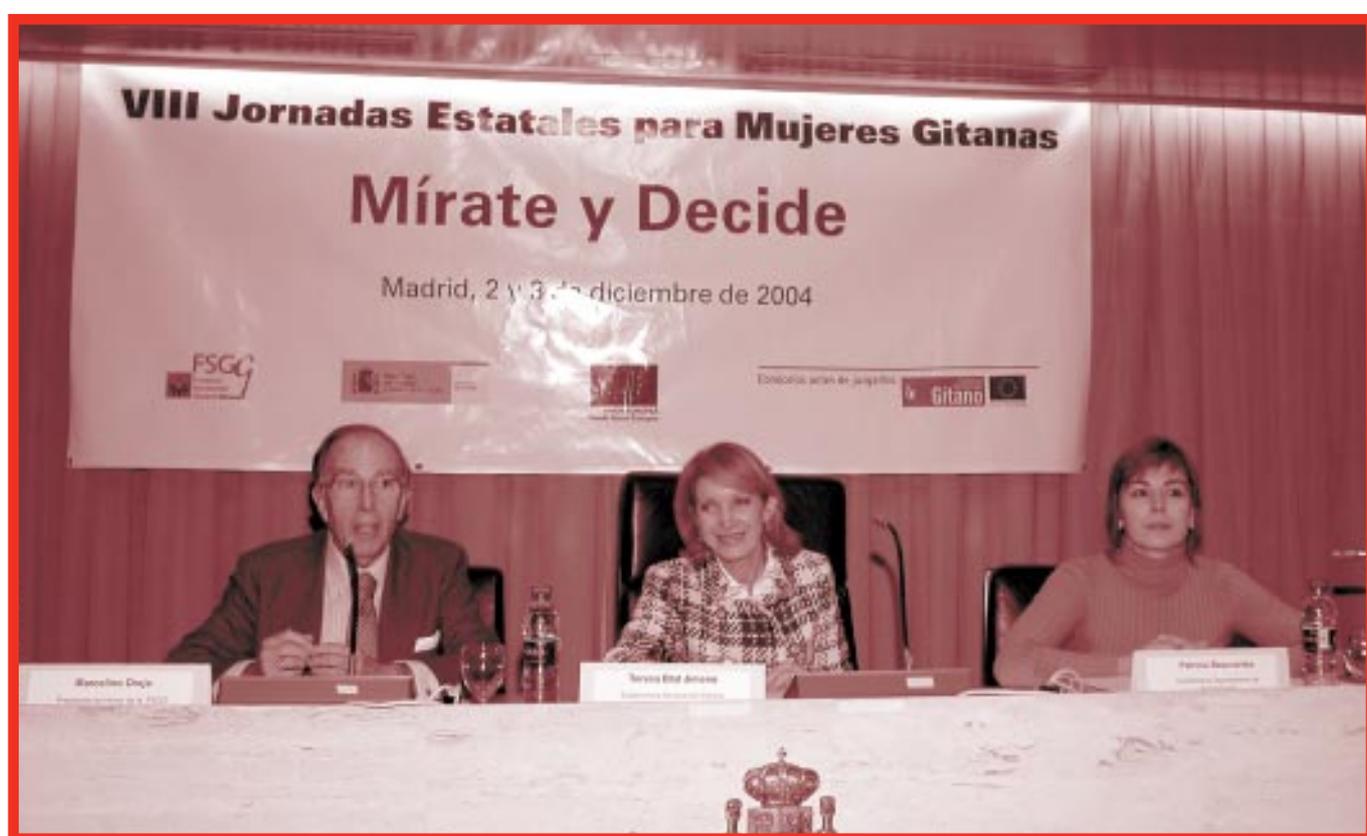
Para lograr sus objetivos, las diferentes personas que desarrollan actuaciones en beneficio de las mujeres gitanas se coordinan a través de encuentros internos y la comunicación electrónica o telefónica. Asimismo, se trabaja en cooperación con asociaciones de mujeres gitanas, fomentando el asociacionismo y colaborando mutuamente, o asesorando en su creación y en el desarrollo de acciones.

A través de todas estas acciones destinadas a facilitar formación, empleo, asesoramiento y participación social de las mujeres gitanas o dar a conocer su situación y aportaciones, se van logrando pequeños avances en la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

■ Sara Añino. Área de Mujer de la FSGG.

# VIII Jornadas estatales para mujeres gitanas 'Mírate y decide'

Los días 2 y 3 de diciembre de 2004 tuvieron lugar en la sede del Imserso (Madrid), las octavas Jornadas estatales para mujeres gitanas organizadas por la Fundación Secretariado General Gitano en colaboración con el Instituto de la Mujer. En esta edición el lema escogido ha sido "Mírate y Decide", con la intención de fomentar el proceso de reflexión y toma de decisiones de las mujeres gitanas con respecto a su vida personal, profesional y social.



Las Jornadas se desarrollaron dentro de una gran diversidad de experiencias y vivencias personales enfocadas en ponencias, mesas redondas y debates de las participantes. Es destacable señalar que las jornadas han sido planificadas y ejecutadas enteramente por un grupo de mujeres gitanas de distintas edades y lugares de nuestro país.

En esta octava convocatoria nos hemos centrado en aquellos aspectos de la vida de las mujeres gitanas que son relevantes para caminar hacia su promoción personal y social así como hacia la consecución de una igualdad de oportunidades real y efectiva.

Para ello, hemos abordado cuestiones como la importancia del acceso a la formación y al mercado de trabajo, el cuidado de la salud física y mental así como la vivencia saludable de una identidad cultural y de género como mujeres y como gitanas.

Las jornadas se han configurado como un espacio abierto en el que se ha priorizado la participación activa de las mujeres gitanas contemplando la diversidad de sus vivencias y la heterogeneidad de situaciones.

## Los objetivos

Los principales objetivos planteados fueron:

- Ofrecer un espacio de diálogo e intercambio de experiencias entre mujeres gitanas de distintos puntos de la geografía española.
- Reflexionar sobre la situación actual de las mujeres gitanas dentro de su comunidad: sus avances y logros y la configuración de su identidad cultural y de género.
- Motivar a las mujeres gitanas para su participación en itinerarios de formación y empleo como vía para su promoción personal y social.



*- Las jornadas se han configurado como un espacio abierto en el que se ha priorizado la participación activa de las mujeres gitanas contemplando la diversidad de sus vivencias y la heterogeneidad de situaciones*



- Sensibilizar sobre la importancia del cuidado de la salud, tanto física como mental, contemplando el disfrute del ocio y el tiempo libre.
- Visibilizar en positivo la trayectoria de las mujeres gitanas que han alcanzado un nivel de promoción sin renunciar a los valores de su cultura.
- Favorecer la participación de las mujeres gitanas en los recursos y servicios de Igualdad de Oportunidades para mujeres.

### Perfil de participantes

El perfil de las personas que han participado ha sido:

- Mujeres gitanas que necesiten de referencias para iniciarse o continuar con su proceso de desarrollo y promoción personal y no hayan participado en anteriores convocatorias.
- Mujeres gitanas profesionales vinculadas al movimiento asociativo y a la iniciativa social.
- Profesionales de instituciones públicas y del tejido asociativo sensibilizados e implicados en la realidad y el avance de las mujeres gitanas.

En el acto de inauguración intervinieron la Subdirectora de Programas del Instituto de la Mujer, Teresa Blat; Marcelino Oreja, Presidente de Honor de la FSGG, quien destacó la importancia del gran papel que está adquiriendo la mujer gitana en las distintas esferas de la vida social; y Patricia Bezunarte, Responsable del Departamento de Acción Social de la FSGG.

La ponencia inaugural de las jornadas, "La formación y el acceso al empleo: ¿estudias o trabajas?" corrió a cargo de María José Jiménez Cortiñas, Trabajadora Social que desempeña su trabajo como Orientadora Laboral de la FSGG en el programa de formación y acceso al empleo ACCEDER en Vigo. Su comunicación planteó un análisis sobre las dificultades de acceso al mercado laboral, tanto internas como externas, de las mujeres gitanas así como las potencialidades que pueden optimizarse para conseguir un trabajo en el mercado normalizado.

En la mesa redonda que siguió a la primera ponencia, denominada "Ven y te Cuento" participaron diversas mujeres gitanas con distintos perfiles formativos que expusieron el itinerario de inserción profesional que han seguido hasta llegar a tener un trabajo. Hicieron alusión también a las diversas dificultades sociales y culturales que han tenido que ir solventando, así como los beneficios que les aporta ahora su actual situación laboral. Estas mujeres fueron: Amara Borrul (Mediadora de la FSGG en Valencia), Trinidad Motos (Mediadora de la FSGG en Madrid), Elvira Muñoz (Encargada en una Tienda de Moda en Valencia).

En este mismo bloque "Ven y te cuento" se abrió también un espacio para la lectura de un relato, "Embrujo morisco", a cargo de Emilio Rosillo, vocal del Patronato de la FSGG.

"Identidad Cultural y de Género: sé lo que tú quieras ser" ha sido el título de la siguiente comunicación programada. Corrió a cargo de dos mujeres gitanas trabajadoras de la Fundación, Carmen González, de Sevilla y Josefa Santiago, de Alicante. Los contenidos abordados estaban en relación con las dificultades, que en numerosas ocasiones se encuentran las mujeres gitanas que

deciden iniciarse en un proceso de promoción educativo o laboral. A veces, las exigencias entre la comunidad de origen y la sociedad mayoritaria, pueden provocar conflictos de identidad cultural y de género que provoca, en estas mujeres, sensaciones de soledad o de no verse identificadas plenamente ni en su grupo de pertenencia ni en la sociedad. La ponencia abordó desde el punto de vista antropológico los conceptos de cultura, género, identidad cultural e identidad de género para luego plantear los beneficios que ofrece participar activamente en la sociedad mayoritaria sin que exista la necesidad de dejar de ser gitanas.

Durante la tarde del primer día se realizó el videoforum "Compartiendo Palabras" y posterior debate a partir de la visualización del vídeo *El papel de la mujer gitana andaluza desde la transición* de la Junta de Andalucía. Posteriormente se realizó un debate, dinamizado por Celia Gabarri, Educadora Social de Palencia y M<sup>a</sup> Paz Peña, Orientadora Laboral en Jerez de la Frontera, analizando los aspectos que aparecen en el vídeo y que están relacionados con la situación actual que viven muchas mujeres gitanas en nuestro país.

El día 3 de diciembre la primera ponencia de la mañana fue "La importancia de la salud en nuestras vidas: cuídate y quíérete" que corrió a cargo de Nadia Rodríguez, Trabajadora Social del Centro de Atención Primaria "Buenos Aires" de Madrid. Su exposición, a partir de simulación de situaciones y diálogos entre una médica y una mujer gitana, se centró en abordar aquellos aspectos de la salud relacionados con la distribución social de los roles de género y la reproducción. Se trabajaron los contenidos relativos a la salud mental, la prevención de enfermedades ginecológicas y menopausia, y la alimentación equilibrada. La exposición se ilustró

con dibujos tipo cómic relacionados con la promoción de la salud y las mujeres gitanas.

La siguiente comunicación de la mañana "Vamos a dejar tiempo para nuestro ocio" se centró en trabajar el tiempo de ocio como un elemento necesario en la vida en las mujeres gitanas y que contribuye a su bienestar físico y mental. Posteriormente, en la mesa redonda "Actividades y programas de ocio y tiempo libre de mujeres gitanas", se expusieron dos experiencias de Madrid. Por un lado, la del grupo de mujeres del barrio de Pan Bedito (Carabanchel), "Viaje a la Playa" que junto con las mediadoras organizaron una salida a la playa durante un fin de semana. Una de las mujeres participantes, Socorro Barrul, nos contó cómo surgió la idea, cómo fueron convenciendo a sus maridos, y finalmente cómo se desarrolló el viaje y la estancia en un pequeño pueblo de Castellón. Destacó sobre todo la buena relación entre todas las mujeres y los hijos con los que asistieron así como el buen funcionamiento del grupo ya que todas se implicaron y esforzaron por el cumplimiento de las normas que se había establecido. La otra experiencia de un grupo de jóvenes gitanas que participan en un grupo de Bulerías en Vallecas (Madrid), nos retrató un viaje a Granada.

Junto con la documentación que se entregó a las personas participantes, en su mayoría guías y folletos editados por el Instituto de la Mujer, se entregó también un pequeño espejo como símbolo del lema de las jornadas "Mírate y Decide". En la mayor parte de las comunicaciones se hizo alusión a ello a fin de motivar a las mujeres a la reflexión interior sobre su libertad de elección y la toma de decisiones. Así mismo, se utilizó la música de la cantante de actualidad Bebe, para amenizar los espacios de debate, café y descanso. ■



## Caja de los deseos

Paralelo al desarrollo de las jornadas se habilitó la que llamamos "Caja de los Deseos" donde cada una de las mujeres participantes podía meter un papel en el que se reflejara un deseo para el futuro. Al final de las jornadas, y antes de leer las conclusiones se leyeron todos los deseos. La mayoría de ellos tenían relación con una mayor equidad, el respeto hacia la comunidad gitana y hacia las mujeres dentro y fuera de esta comunidad y mejores oportunidades y libertad para las gitanas. Por respeto a todas las opiniones, incluimos aquí todos los deseos formulados:

- Que cada una de nosotras sea capaz de elegir su vida.
- Se puede hacer sin dejar de ser.
- Deseamos que algún día desaparezcan las diferencias.
- Me gustaría que todos aprendamos a querernos más, a conocer nuestro cuerpo por dentro y aprender a exteriorizar nuestros sentimientos.
- Que fuéramos capaces de ser lo que queramos ser, sin que nadie nos cuestionara, si está bien o no. ¡Arriba las gitanas!
- ¡Tener un niño!
- Tener un futuro mejor, empezando por el acceso a la educación, ya que se trata de un Derecho Constitucional al que todavía muchos no tienen acceso por tener que estar con sus padres en mercadillos, chatarra...
- Salud para ir aprendiendo un poquito más.
- Que todas las gitanas acaben por lo menos los estudios obligatorios.
- Un aprendizaje que nos haga a todos más libres.
- Que todas las mujeres nos apoyemos y nos ayudemos sin tener en cuenta edad, raza, cultura...
- Mi deseo es sacarme el carnet y estudiar.
- Quiero que mi comunidad esté formada y con capacidad plena en la toma de decisiones.
- Llegar a ser mediadora.
- Respeto y comprensión como ser humano.
- Que la mujer gitana tenga el mismo derecho a divertirse y a disfrutar de la vida como los hombres, sin ser criticadas.
- ¡Salud para todas! Y confianza.
- Quiero trabajar, tener una experiencia.
- Libertad para la mujer igual que la del hombre, que se acabe "el que dirán", que todos los niños/as gitanos vayan al colegio y que desaparezca el racismo.



- Que esto continúe, que sigan juntándose grupos de mujeres y que llegue cada vez a más mujeres gitanas, que están en los barrios.
- Conseguir que los hombres puedan y quieran participar en estas salidas y en toda la vida de la mujer gitana en esta perspectiva.
- Salud para mí y mis hijos.
- Que haya en los pasillos de ginecología mujeres gitanas.
- Un novio.
- Apoyo entre mujeres gitanas y payas, que nos ayudemos.
- Educar a nuestros hijos con los mismos valores que a las hijas. Concienciamos de una vez por todas que nosotras valemos "pa tó". Decir siempre lo que pensamos.
- Que las mujeres gitanas seamos respetadas por todos.
- Que la mujer gitana tenga más libertad y que no sea criticada. Podemos ser gitanas pero siempre llevando respeto.
- Mi deseo es no ser ni paya ni gitana sino persona, con mis derechos y mis deberes.
- Yo, todas las mañanas le pido a Dios, que me ayude a serle fiel y estar en los caminos de Dios y que todo me vaya bien.
- Yo quiero ir este año a la playa.
- Mi deseo es que los kalós lleguemos a ser algún día la sociedad mayoritaria y dejemos de ser una minoría étnica.
- Que continúe el camino hacia la igualdad y el respeto entre los hombres y mujeres, payos y gitanos....
- Que en el 2010 no existiera analfabetismo en las mujeres gitanas. ¡Con eso me conformaba!
- Que me gusten mucho los cursillos. Irme de vacaciones y ser buena con las compañeras.
- Igualdad entre las mujeres.
- Deseo que haya justicia para los gitanos y que haya paz, que se juzgue a todo el mundo por igual.
- Yo quiero ir también este año a la playa y aprender más.

- Mi deseo es que haya más amor.
- Deseo que toda mujer gitana tenga la posibilidad de decidir por ella misma lo que desea ser en la vida, sin miedo al "qué dirán".
- Soy cristiana evangélica y mi deseo es que todo el mundo acepte a Dios como su único salvador en su vida y que seáis felices.
- Me gustaría mucho que la mujer gitana y sobre todo las mocitas sean un poco más libres de opinión y que puedan decidir lo que quieren ser en la vida.
- Pedir que Dios os bendiga a todos.
- Deseo aprender para educar a mis hijos y que puedan tener un futuro feliz y mejor y deseo ir este año a la playa.
- Deseo que tengamos un futuro que podamos cumplir todos nuestros deseos sin importarnos lo que dirán, por que ante todo somos gitanas.
- Un mundo justo para todas las culturas.
- Que llegue un día que no tengamos que hablar de desigualdades.
- Tener una casa. Estar junto con mi marido y mis hijos.
- Terminar con los barros que tenemos en la cabeza y hacer y decir lo que sentimos.
- Seguir avanzando y no ser conformistas.
- Poder ser lo que nosotros queramos ser.
- Que se nos valore como personas.
- Que tengamos siempre presente que somos las mejores y valemos mucho.
- Deseo que podamos mirar al futuro para cumplir todos nuestros deseos como gitanas...
- Tener, tengo muchos deseos, pero los más importantes son que mi pueblo cada día tenga más oportunidades, y que no nos juzguen por lo que somos o tenemos, sino por lo que valemos. Y para mí, que me supere más y más.
- Que todos los deseos se hagan realidad.
- Que las mujeres gitanas no se critiquen entre sí, y no sean malas con aquellas mujeres gitanas que destaquen por sus ideas o por sus actos.
- Ser más respetadas y menos machismo.
- Deseo que nos paremos a pensar en la doble moral que está teniendo la comunidad gitana que se forma y tiren de las riendas de nuestra comunidad gitana, y a la vez cuando esto pasa nos cuestionamos su gitaneidad. ¿Quiénes somos nosotros para cuestionar el sentimiento de nadie?
- Mi deseo es: que sigamos siendo gitanos, progresando...
- Más información sobre la salud, que llegue a todos los rincones.

# La identidad cultural: Identidades de género y etnia

Como ejemplo del elevado nivel e interés de los contenidos tratados en las *VIII Jornadas estatales para mujeres gitanas reseñadas en la sección anterior*, presentamos a continuación este artículo, escrito por Carmen González Cortés, una joven gitana sevillana, a partir de una de comunicaciones presentadas en el bloque 'Identidad cultural y de género: sé lo que tú quieras ser'.

**A**lba Heredia, 27 años, nacida de padre y madre gitanos, criada en el popular barrio de Las Tres Mil viviendas de Sevilla, entre gitanos/as y con las costumbres y normas propias de gitanos: *"Me casé con 18 años recién cumplidos, pensando que era el hombre de mi vida: era lo propio entre las niñas de mi edad, nunca me lo impusieron ni tampoco me lo prohibieron, pero a esa edad yo estaba ciega."*

A los 22 toma ella la decisión de separarse. Tiene dos hijos. Ni su marido ni la familia de este se hace cargo de la manutención de los hijos, lo que hace que ella salga a trabajar en "lo que sea": limpiando casas, camarera de hotel, camarera en bares... profesiones de baja cualificación ya que no tiene ni el Graduado Escolar "Porque me quité del colegio cuando moceaba".

En la actualidad, él ha rehecho su vida por dos veces y tiene un hijo más. Ella mantiene a sus dos hijos, a su madre y a una hermana de 14 años. En los pocos ratos que le quedan libres sale con sus amigas (payas y gitanas) por entornos no puramente gitanos...

Actualmente, dentro de la comunidad, al ex marido se le cuestiona su comportamiento, fundamentándolo en que es "un cabeza loca", pero nunca cuestionan su condición de gitano. A ella le llaman "la apayá", cuestionándole su condición de gitana.

Durante las *VIII Jornadas de Mujeres Gitanas: Mírate y Decide*, celebradas los días 2 y 3 de diciembre de 2004 en Madrid, se expusieron y trabajaron cuestiones como la anterior, que ayudan a ilustrar el tema de la construcción de la identidad cultural desde nuestra condición de mujeres y de gitanas.

Hasta la actualidad, el tipo de acciones llevadas a cabo con las mujeres gitanas se han caracterizado por estar enfocadas a la participación social, a la utilización de los recursos básicos como ciudadanas españolas de pleno derecho: centros educativos y de salud, formación ocupacional y empleos por cuenta ajena, en definitiva, a la interacción/participación de las mujeres gitanas con su entorno no inmediato.

Pero es ahora cuando las mismas mujeres gitanas comienzan a demandar una participación social, pero una participación social de calidad, es decir, trabajar todos los aspectos anteriormente mencionados pero prestando especial atención al impacto de género y de etnia. Se comienza a demandar el trabajar los procesos internos que están provocando estas interacciones con lo externo. A veces,



procesos dolorosos, de cuestionamientos sobre nuestra identidad cultural como gitanas.

Definir la identidad cultural gitana es complicado, siéndolo aún más si se intenta en femenino, ya que la heterogeneidad dentro del grupo es una de las características esenciales de la que nos enriquecemos toda la comunidad gitana.

La comunidad gitana en su conjunto está en proceso de cambio, de adaptación a los nuevos tiempos que corren. Factores como la incorporación a puestos de trabajo por cuenta ajena de hombres y mujeres gitanos, la influencia de las Nuevas Tecnologías (Internet, TV por cable...); el acceso a los recursos básicos (educación, salud...) no nos dejan indiferentes, afectan directamente a nuestro "sentir gitano", a nuestra identidad cultural y sobre todo nos afectan a nosotras las mujeres, ya que a la vez que nos fomentan la autonomía individual, nos provocan desencuentros con nuestra propia comunidad y es que los cambios sociales actuales están poniendo en tela de juicio los papeles tradicionales que como mujeres hemos desarrollado a lo largo de la historia.

Esta transformación está ocurriendo a diferentes ritmos entre géneros, siendo más rápido y comprometido entre mujeres, lo que está provocando conflictos internos tanto a nivel personal como grupal.

Los conflictos internos vividos por numerosas mujeres gitanas a la hora de definir y actuar de acuerdo a unos patrones de comportamientos ya establecidos, están pidiendo cambios y están provocando cambios en la "identidad gitana", pero con costes muy

altos, causando desgastes personales incalculables. Pagar con nuestra identidad cultural es un precio que no estamos dispuestas a asumir, queremos tener la posibilidad de elegir el ser buenas o malas gitanas, pero siempre gitanas.

La necesidad sentida de salir "al exterior" sin dejar de ser gitanas, que transmitimos a través de las demandas diversas, como una formación que nos permita desarrollar un trabajo digno, la búsqueda de espacios de reflexión con nuestras iguales, la necesidad de sentirnos identificadas con nuestra comunidad, de ser reconocidas, pese a la elección de comportamientos, a veces, cuestionados por nuestro entorno, son las situaciones que están provocando esos conflictos internos y repercutiendo en el sentir colectivo cultural.

Para disminuir los altos costes personales que tienen como consecuencia estos desencuentros se hace necesario ahondar en la identidad cultural en un intento de colorear esas "crisis identitarias".

## La identidad cultural

Si nos centramos etimológicamente en los conceptos de identidad y cultura, llegaríamos una vez más a la conclusión de que no existe una definición única y exacta de lo que es ser gitano o gitana. Es decir, si por un lado tenemos en cuenta que la *identidad* no implica unidad, que cada individuo amolda su figura de identidad según sus circunstancias y características sociofamiliares, y que, por otro, el concepto de *cultura* se concibe como el conjunto de rasgos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que definen a un grupo social en un periodo determinado, tendríamos una buena base para definir lo que entenderíamos por *identidad cultural*: la forma en la que adoptamos la cultura en función del momento histórico vivido y las circunstancias personales, lo que supondría, como dice Antonio Carmona Fernández, considerar que "no es un concepto fijo ni estático ni eterno, la identidad cultural es algo fraguado en el tiempo a lo largo de la historia, dinámico, abierto y viviente"<sup>1</sup>.

## Rasgos estáticos y variables de la identidad cultural gitana

Desde la descripción de identidad y cultura anteriormente comentadas podríamos atrevernos a trabajar la identidad cultural gitana dividiéndola en dos apartados; una que se compondría de *rasgos estáticos*, entendidos como el común denominador de las personas gitanas y que nos servirían de punto de partida:

- Nombre de denominación como grupo humano: gitanos y gitanas.
- Origen común de procedencia: la India, región del Punjab.
- Rasgos fenotípicos de partida, una apariencia física que nos caracteriza, aunque no es compartido por todas las personas de nuestra comunidad.
- Lengua común: Romanó
- Historia y "héroes": compartimos hechos históricos y personas de referencia a lo largo de nuestra historia.

Y otra, donde tendrían cabida los *rasgos variables*, donde esa variabilidad dependería de múltiples factores, como por ejemplo: la edad, el sexo, religión, situación socioeconómica, zona geográfica donde se resida... Factores que hacen que seamos diferentes, que nos permiten ser gitanos y gitanas particulares, ya que estos serán asumidos de una forma u otra dependiendo de las circunstancias de cada persona:

### Escala de valores de la comunidad gitana

- Concepto de familia extensa y construcción de redes sociales, desde donde pivotan el resto de valores.
- Tradiciones, costumbres y organización familiar, donde estarían las bodas, el luto y el concepto simbólico de "Tío" y "Tía".
- Prevalencia del varón en la organización de la vida social, como cabeza de familia.
- Solidaridad entre gitanos/as, en situaciones extremas como dificultades económicas, enfermedad o fallecimiento de algún miembro de la comunidad.
- Espíritu de adaptación y libertad, demostrado a lo largo de los siglos diciendo no al sometimiento.
- Reconocimiento y orgullo de gitanos/as, junto con una necesidad sentida de identificación por parte del grupo.
- Arte, expresión y estética; aunque hay opiniones encontradas sobre el origen del flamenco, es indiscutible la aportación de nuestra comunidad al mismo.

### Nuevos valores o modificaciones en la escala de valores

- Debilitamiento de la oposición del mundo payo/mundo gitano, de ese enfrentamiento basado en el miedo y desconocimiento.
- Concienciación y aumento de interés de las familias y los/as jóvenes por los procesos educativos y/o formativos, como lo demuestra el hecho de que cada vez hay más gitanos y gitanas en las distintas etapas educativas y de formación ocupacional.
- Ampliación de roles con mujeres y jóvenes. Las mujeres gitanas vamos avanzando, a paso lento pero seguro, con el contexto histórico que nos rodea.
- Dedicación a otros oficios, quizás por el receso lógico que actualmente tiene la venta ambulante, ya que comienzan a dedicarse a ello otras minorías y los requisitos legales son cada vez más dificultosos. Esto está haciendo que nuestra comunidad se capacite para desarrollar otro tipo de trabajos.

*- En definitiva, nuestras vidas son ahora más interesantes, pero también mucho más difíciles*

1 "Sobre la identidad gitana", por Antonio Carmona Fernández. En Gitanos, Pensamiento y Cultura, nº 11 (oct. 2001), pp. 39-46. Puede consultarse a texto completo en Internet: [www.fsgg.org/11a\\_fondo.htm](http://www.fsgg.org/11a_fondo.htm)

■ Protagonismo en nuestros propios procesos, lo que conlleva capacidad de elección y decisión. Si hiciéramos un recorrido histórico sobre la naturaleza del tipo de intervención que se ha hecho con nuestra comunidad, observaríamos que primero se nos ignoró para más tarde darnos un trato asistencialista y/o paternalista (desde la mejor intención), hasta llegar al momento actual de 'empoderamiento' (la toma de conciencia de las propias capacidades y potencial de influir en nuestro entorno), de ser nosotros y nosotras actores y actrices de nuestro propio desarrollo.

### Características secundarias por reacción

Junto a esto, es interesante hacer mención a las características secundarias por reacción, entendidas como características culturales que no provienen de la tradición y adoptadas como propias, que nos permiten una diferenciación cultural y que son utilizadas como estrategia de resistencia, con el objetivo de salvaguardar la identidad cultural, pero que a la larga son muy perjudiciales para el desarrollo de nuestra comunidad.

Por ejemplo, la tradición no transmite que las mujeres gitanas no deban estudiar, pero algunos/as de nosotros/as hemos asumido este comportamiento como resistencia a la sociedad mayoritaria y aún hoy en día, en algunos casos la capacitación de las mujeres gitanas está reñido con ser una buena gitana.

### La identidad de género

En la construcción de la identidad individual juega un papel determinante el sexo de la persona y es que al igual que ocurre en el resto de grupos humanos, desde antes de nacer, en función de nuestro sexo, se nos asignan unos papeles determinados, unos patrones de conducta que dirigen todo nuestro ciclo vital, el género.

Las mujeres gitanas somos mujeres y somos gitanas, por lo que se hace inevitable el contextualizar el posicionamiento actual de la sociedad en general frente al sexo femenino.

En una sociedad donde el reconocimiento de las mujeres en general se rige bajo valores como:

- Una construcción jerárquica del sistema social entre hombres y mujeres y perpetuado por nosotros y nosotras mismas.
- La percepción de las mujeres en general es estereotipada, asignándonos un papel familiar, donde nuestro objetivo último y único es la dedicación a la vida familiar, lo que provoca un bajo reconocimiento y valoración en otros contextos que no sean familiares.
- Una atribución de características de baja o nula valoración como frágiles, con menos capacidad, intuitivas y no racionales...
- La conciliación familiar es concebida como la reorganización de la vida de las propias mujeres para que les dé tiempo a trabajar dentro y fuera de la casa, además de cuidar de familiares dependientes. El reparto de responsabilidades familiares no consiste en reparto sino en tareas que se suman.
- Una doble moral, desde donde la misma sociedad nos crea la conciencia de, por un lado, la superación y la ampliación de expectativas y, por otro, cuestiona el que estemos abandonando o desatendiendo el mandato divino de la vida familiar.



*- La creación de espacios donde abordemos estas cuestiones desde un enfoque participativo disminuirían, sin duda, los elevados desgastes personales que conllevan*

Todo esto perjudica a las mujeres, gitanas y no gitanas, pero es de justicia reconocer que algunas de nuestras iguales van varios pasos por delante, consiguiendo avances y conquistando espacios que sin duda servirán de precedentes para el resto de mujeres en general.

Aún así, se puede afirmar que entre mujeres gitanas y no gitanas también existen especificidades que, a la larga, dificultan el pleno desarrollo de nuestras potencialidades:

- Autonomía; para las mujeres no gitanas es un valor, mientras que para las mujeres gitanas sigue siendo un contravalor.
- Desarrollo personal; en las mujeres no gitanas se comienzan a fomentar procesos y proyectos individuales mientras que para las mujeres gitanas son indiscutibles los procesos/proyectos grupales y de familia, siendo estos los que te dan reconocimiento dentro del grupo.
- Reglas internas o reguladoras; para las mujeres no gitanas se comienza a favorecer o apoyar los cambios; para las mujeres gitanas se sigue con tendencia conservadora.
- Un elevado porcentaje de mujeres gitanas se encuentra en riesgo de exclusión social, por lo que aún nos seguimos acercando a los recursos públicos con necesidades primarias (buscando el subsistir) más que estratégicas (buscando el desarrollo personal).

Si sumamos todos estos factores es fácil decidir lo complicado que resulta a las mujeres en general replantearse los roles preestablecidos por la sociedad, pero también, lo costoso que nos resulta a las mujeres gitanas adoptar comportamientos no asumidos por



*- La apertura mental y predisposición a la evolución por parte de toda la comunidad respecto a los tiempos que corren, son claves para llegar a ser lo que queramos, sin dejar de ser gitanas*

nuestra comunidad ya que el precio a pagar consiste en nuestra identidad cultural, con nuestro reconocimiento como gitanas.

Muchas mujeres gitanas están haciendo la labor de "punta de lanza", rompiendo estereotipos y creando nuevos referentes a las nuevas generaciones, pero este salirse de las máximas supone, a veces, un acto de deslealtad con la comunidad, porque tal y como indica Carmen Alborch "Comportarse de acuerdo a las expectativas tiene la compensación del reconocimiento y atribución de la identidad, por eso necesitamos de renovadas representaciones culturales sobre las mujeres que legitimen otras formas de relación no culpógena y contradictoria"<sup>2</sup>. En definitiva, nuestras vidas son ahora más interesantes, pero también mucho más difíciles.

### La identidad individual y la identidad colectiva

En función de los rasgos estáticos, los rasgos variables y las circunstancias socioeconómicas de las personas, construimos nuestras identidades individuales y también construimos nuestra identidad grupal.

La identidad individual sería la construida como persona individual, sería el resultado de muchas variables como la etnia, sexo, edad, religión, nivel socioeconómico. Se compondría del pasado y el presente en un intento de actualización continua.

La identidad grupal tiene carácter más local, construida con las características en común por todo el grupo, basándose más en el pasado.

La construcción de nuestras identidades individuales y nuestra identidad colectiva necesita de tolerancia (implica respeto) y de reconocimiento (implica respeto y valoración), ambos sentimientos a nivel público, es decir, en la sociedad mayoritaria y a nivel privado (dentro de nuestro mismo grupo), y es que ambos sentimientos son necesarios para el desarrollo pleno de nuestras capacidades como individuos y como grupo.

Las identidades individuales determinan al grupo, lo refuerzan y lo sostienen; al mismo tiempo se ven limitadas en cuanto a su expresión por el hecho de pertenecer al grupo.

Esta tensión entre la necesidad de sentirnos identificados/as con el grupo y la libertad individual juega un papel importante en numerosos conflictos. En este sentido se manifiestan los cuestionamientos y las crisis de identidades, que no dejan de ser procesos normales y necesarios para crecer y ampliar horizontes.

### A modo de conclusión

Cerrar un documento como este o llegar a conclusiones claras resulta complejo ya que si se intentara definir las identidades culturales (individuales y grupales) solo aspiraríamos a quedarnos en el intento. Aunque por el contrario, sí podemos entresacar conclusiones más abiertas, desde donde analizar la situación actual para posicionarnos y hacernos con las herramientas necesarias para trabajarlo desde dentro.

Como ocurre en otras sociedades, sobre las mujeres gitanas recae el peso de la cultura, de su mantenimiento y su traspaso. Esto, a mi modo de ver, es injusto pero también puede ser utilizado a favor ya que nos permite velar por el mundo que queremos para las generaciones venideras.

Los conflictos, cuando se abordan directamente, son fuentes de crecimiento, pero tenemos la tendencia a encubrirlos, más que a enfocarlos de una forma constructiva, provocando un estado de esquizofrenia constante. Los conflictos nos hacen ser mujeres complejas y singulares.

Solas no caminamos hacia ningún sitio, por ello, necesitamos vernos nutridas de apoyo desde el mismo grupo ya que sin duda los beneficios de estos procesos de crecimiento no serán en exclusividad para las mujeres, sino que revertirá en el total de la comunidad.

La creación de espacios donde abordemos estas cuestiones desde un enfoque participativo disminuirían, sin duda, los elevados desgastes personales que conllevan.

Es importante hacer visible lo invisible y desarmar el sentido lírico y poético de ese "sentir gitano" que nos muestran como generalizado y único, siendo por el contrario heterogéneo y variable.

Y finalmente, la apertura mental y predisposición a la evolución por parte de toda la comunidad respecto a los tiempos que corren, son claves para llegar a ser lo que queramos, sin dejar de ser gitanas.

■ **Carmen González Cortés.**

Técnica en Acción Social (FSGG-Sevilla).

<sup>2</sup> Carmen Alborch. *Solas*. Madrid: Temas de Hoy, 1999.

# Mujer gitana y empleo: acciones positivas de conciliación de la vida laboral y familiar

**En el Seminario *En el empleo somos iguales*, organizado por la FSGG en Sevilla el pasado noviembre, se dedicó un espacio de reflexión al análisis de la realidad laboral de las mujeres gitanas y a definir propuestas de actuación para fomentar su acceso al mercado laboral normalizado, entre las que se destacaban el desarrollo de acciones positivas de conciliación de la vida familiar y laboral. Presentamos aquí las principales conclusiones que surgieron de esta reflexión, que se complementan en las siguientes páginas con un análisis de la participación de las mujeres gitanas en el Programa de Empleo Acceder.**

La mujer gitana sufre la discriminación y las dificultades de inserción y promoción laboral que tienen la mayoría de las mujeres españolas. Pero además, se encuentra con una serie de desventajas por el hecho de pertenecer a una minoría étnica poco considerada en la sociedad mayoritaria y porque su identidad femenina se sigue construyendo dentro de una sociedad en la que predominan los valores masculinos. De las conclusiones que se extrajeron del debate destacamos las siguientes:

Como análisis de partida se abordó la situación de la mujer gitana frente al empleo y se identificaron dos aspectos que están condicionando de una forma muy relevante sus posibilidades de acceso y mantenimiento:

- La escasa formación de partida, que hace que la inserción sea más difícil y que limita el acceso a empleos de baja cualificación, mal remunerados y con condiciones laborales difícilmente compatibles con otras obligaciones (familiares, por ejemplo).
  - Las múltiples dependencias y/o cargas familiares, que dificultan enormemente el acceso a un mercado laboral competitivo con una elevada demanda.
- Frente a esto hay que destacar las potencialidades que presentan, que se podrían resumir en:
- La alta motivación (ganas de contribuir a la economía familiar, de aumentar sus redes sociales, etc.).
  - El alto nivel de constancia en el proceso.
  - La importancia que su acceso a la formación y al empleo pueda tener en el conjunto de la comunidad gitana, dado su importante papel como "agente catalizador" de transformaciones y cambios.

## Necesidades y propuestas

El elemento central es posiblemente la necesidad de formación (comenzando por la formación básica), pero también parece de vital importancia animar para abordar el "derecho de las mujeres gitanas a acceder a un empleo y a compartir responsabilidades en el hogar". En este caso hay que tener cuidado con respetar las decisiones personales, los ritmos y los procesos.

Parece por tanto fundamental poner en marcha "medidas de conciliación", dirigidas a las mujeres gitanas y a los hombres gitanos

de cara a su sensibilización y al fomento del ejercicio de la responsabilidad.

Sería deseable que por una parte cada mujer gitana "obtenga" lo que desee "obtener", pero que al mismo tiempo se mantuviese la estructura social y cultural de apoyo. Este proceso está ya iniciado por grupos de mujeres, pero escasamente conocido y valorado.

En cualquier caso los procesos deben ser individuales: las decisiones deben ser personales, los apoyos externos también (necesidad de implicación de la familia) y se deben de respetar las potencialidades y dificultades de cada persona.

De la misma manera, la administración Pública debe tener un papel activo para cubrir espacios de desprotección y favorecer estas iniciativas, tales como:

- Políticas de igualdad que recojan las necesidades específicas de las mujeres gitanas.
- La modificación de normativas, de manera que faciliten el acceso al mercado de trabajo, eliminen barreras e incentiven la búsqueda activa de empleo.
- Facilitar el acceso a la información, base fundamental para la toma de decisiones por parte de las mujeres.
- Puesta en marcha de medidas flexibles y respuestas adaptadas: Inclusión de servicios de "guardería" en el desarrollo de las acciones formativas, medidas que favorezcan el desplazamiento ("taxis", subvención al desplazamiento...), campamentos urbanos, etc. Sin olvidar un trabajo activo con los hombres gitanos.

En cualquier caso, estas medidas tienen que ir acompañadas por acciones de refuerzo para sensibilizar y comprometer a las organizaciones empresariales con la conciliación, dignificar los empleos típicamente femeninos, valorándolos socialmente y remunerándolos adecuadamente, y adaptar paralelamente otros ámbitos tales como el educativo para garantizar el acceso y mantenimiento de la población gitana en el sistema educativo reglado y posibilitar niveles adecuados de cualificación profesional.

Por otra parte, resulta de vital importancia generar modelos positivos de referencia, individuales y grupales, así como invertir en acciones preventivas dirigidas a las nuevas generaciones de gitanas. ■

# Mujer gitana y empleo.

## Análisis y características de las mujeres gitanas usuarias del programa Acceder

**En este artículo se analizan los principales datos referidos a las mujeres gitanas participantes en el Programa de Empleo Acceder (2000-2006) que viene desarrollando la Fundación Secretariado Gitano con el apoyo del Fondo Social Europeo y numerosas entidades cofinancadoras de todo el Estado.**

**A** la hora de hacer un análisis sobre la situación de la mujer gitana frente a la formación y el empleo, es necesario que éste se enmarque en datos generales referidos al conjunto de la población española, constatándose así, la gran incidencia del género en la dinámica del mercado de trabajo español. A partir de datos del INEM y de la EPA (Encuesta de Población Activa) ofrecidos por el INE podemos apreciar lo siguiente:

- La tasa de población activa femenina se ha incrementado en los últimos años, pero sigue manteniéndose por debajo de la tasa de actividad masculina y por debajo de la tasa media femenina europea<sup>1</sup>.
- Paralelamente, sin embargo, también ha crecido la tasa de paro femenino, siendo España uno de los países de la Unión Europea con la tasa de paro femenino más alta y donde la diferencia en la tasa de desempleo entre sexos es más acusada<sup>2</sup>.
- Crecimiento del empleo temporal, teniendo mucha mayor incidencia sobre las mujeres que sobre los hombres.
- Crecimiento de la contratación a tiempo parcial con clara desigualdad de género<sup>3</sup>.
- Elevada segregación ocupacional entre hombres y mujeres: fuerte concentración de los empleos femeninos en el sector servicios, consolidándose así como el sector más feminizado de la actividad productiva<sup>4</sup>.

Por tanto, las mujeres gitanas, en su intento de incorporarse al mercado de trabajo, lo hacen en este contexto general en el que ser mujer implica tener mayores dificultades para encontrar empleo y limitaciones en el tipo de actividades y oficios a realizar, quedando relegadas a los que se consideran más "propios" de su sexo, socialmente desvalorizados y peor pagados.

Los trabajos que han realizado tradicionalmente las mujeres gitanas estaban relacionados con las tareas domésticas y las ayudas a sus familias en el desarrollo de actividades como comercio ambulante, recogida de residuos urbanos, chalaneo... pero actualmente prácticamente todas estas actividades se encuentran en un proceso de

fuerte transformación y regulación que "expulsa" en muchos casos a los gitanos de estos "nichos" y, en cualquier caso, deja sin esas opciones laborales tradicionales a las nuevas generaciones.

La necesaria participación de la comunidad gitana en la sociedad y, sobre todo, en el mundo laboral, ha posibilitado la evolución de las maneras de pensar de un sector importante de la comunidad. Muchas mujeres ven en la educación una vía para aprender y salir de su realidad doméstica, y/o en algunos casos, para adquirir habilidades que les permitan acceder a una formación profesional/ocupacional y ejercer un empleo. Desean no limitarse al autoempleo o a un empleo precario.

El primer motivo de búsqueda de empleo de las mujeres gitanas es la necesidad económica que padecen sus familias, existiendo también, en muchas, un deseo de independencia económica y de superación personal. Una vez que se incorporan al mercado de trabajo lo valoran enormemente, reconociendo los beneficios sociales y personales que conlleva su participación en el ámbito laboral normalizado. Pero desafortunadamente sus opciones se limitan a aquellos trabajos que requieren mano de obra no cualificada, casi siempre mal pagada y, la mayoría de las veces, en el ámbito de la economía sumergida.

Existe otro sector de mujeres gitanas, más minoritario y con mayor cualificación profesional, que optan al empleo básicamente por razones de promoción personal, sintiéndose apoyadas por el resto de su Comunidad. Ocupan profesiones que están favoreciendo a su comunidad, tales como las de mediadoras, educadoras, profesoras... Estas mujeres crean referencias nuevas dando lugar a un nuevo modelo de mujer gitana y demuestran que su identidad étnica no se ve modificada por aprovechar oportunidades.

### Las mujeres gitanas del programa Acceder

En el marco de este contexto de desigualdad, las debilidades de las mujeres gitanas que acceden al Programa ACCEDER para buscar

1 La tasa de actividad femenina ha pasado del 44,2% en el año 1992 hasta más del 56% en 2003. Sin embargo, y a pesar de este gran avance de las mujeres españolas en el ámbito de la actividad formalmente remunerada, los niveles alcanzados están aún 24,8 puntos por debajo de la tasa de actividad de los hombres, y aproximadamente 10 por debajo de la tasa de actividad media de las mujeres en la Unión Europea.

2 El nivel de paro registrado llega al 15,6 % entre las trabajadoras, casi el doble que el de los hombres (8,2%).

3 A principios de los noventa el porcentaje de trabajadoras a tiempo parcial sobre el total del empleo femenino era del 10,5 % y a finales de 2003 representaban el 31%.

4 En este sector se concentra el 83% del total de mujeres ocupadas.

empleo pueden resumirse en: niveles bajos de autoestima y motivación, grado elevado de dependencia y proteccionismo familiar, baja cualificación profesional, escasas habilidades sociales para la búsqueda de empleo y para desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana así como una escasa motivación para la formación y el empleo.

Frente a estas debilidades cabe destacar también una serie de fortalezas de las mujeres gitanas: recursos personales para conseguir las metas que se planteen, ya que están acostumbradas a asumir responsabilidades, y además tienen un extenso curriculum oculto que se centra en una serie de habilidades y capacidades muy importantes para la consecución de un empleo.

Es importante tener en cuenta que cualquier estrategia que pretenda mejorar la empleabilidad de la mujer gitana ha de desarrollarse desde el respeto y aceptación de su modo de vida, combinando la posibilidad real de mantener su rol en la familia y su necesidad de promoción personal y laboral. La familia ha de ser la principal aliada en su proceso de inserción, ha de confiar en las actividades a desarrollar, en los agentes de inserción (mediadores/as, educadores/as, orientadores/as...) y en la repercusión que estas actividades van a tener en el núcleo familiar (en forma económica o de prestigio en la comunidad gitana). A partir de aquí es necesario introducir una metodología que favorezca la adquisición de autonomía, iniciativa y decisión suficientes que les posibilite la realización de actividades profesionales.

Los datos cuantitativos del Programa ACCEDER muestran que, aunque la participación de hombres es superior al de las mujeres - 50,5% de hombres frente a 49,5% de mujeres-, las diferencias son muy pequeñas. La mayor parte de las personas usuarias son personas jóvenes, siendo las mujeres usuarias mayores que los hombres usuarios.

Una de las características comunes de las mujeres usuarias del programa es su bajo nivel de instrucción, de modo que 66 de cada 100 mujeres no alcanzan el graduado escolar. Esta cifra es más llamativa si se tiene en cuenta que el 94,8% de las mujeres usuarias es menor de 45 años. Por otra parte, la tasa de personas sin estudios es superior entre las mujeres gitanas y mayor conforme aumenta la edad.

El estado civil de las personas gitanas que acceden al programa no constituye una variable significativa al haber un reparto prácticamente equitativo entre personas casadas y solteras. Este equilibrio, sin embargo, para los hombres no es tal, ya que el porcentaje de hombres casados es mayor que el de los solteros. Es reseñable que más del 10% de las mujeres participantes sean mujeres separadas o viudas.

Otra diferencia entre los hombres y mujeres gitanos que acuden al programa es que cuenten o no con experiencia laboral con contrato a la entrada al Programa: mientras el 62% hombres entran en él teniendo algún contrato, tan sólo un 48% de las mujeres ha tenido experiencia laboral con contrato previa.

En general, podemos afirmar que las actuaciones del Programa han venido a confirmar los análisis previos en relación a la realidad de la población gitana con respecto a la cualificación profesional y su incorporación al empleo. Análisis que podemos resumir en los siguientes puntos:

■ La llamada "*centralidad en el empleo*", es decir el lugar que el empleo ocupa en nuestras referencias y proyecto de vida, siendo un factor determinante para el acceso y permanencia en el empleo, no es un punto fuerte en la población gitana; tampoco la formación ocupa este lugar central, siendo además percibida y valorada mayoritariamente por ellos y ellas en función fundamentalmente del efecto inmediato que esta tenga en la resolución de sus necesidades socio-económicas: contraprestación económica, empleo inmediato, etc.

■ Niveles de formación básica inicial muy bajos, que dificultan enormemente la adquisición de conocimientos y competencias profesionales generales y específicas.

■ Falta de experiencia laboral demostrable, lo que añade dificultad a la hora de los procesos de selección de personal y la incorporación al empleo.

■ Y, por último, y debido a la ausencia de referencias en el entorno cercano, las carencias en relación al "*saber ser y saber estar*", lo que comprende las capacidades, conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar un saber estar en el puesto de trabajo. Siendo estas capacidades sobre todo y junto a los conocimientos estrictamente técnicos, los factores más importantes de empleabilidad.

Si centramos el análisis en las características específicas de la mujer gitana, con respecto a la formación y el empleo, podemos dar algunas pinceladas en referencia a las posibles barreras o aspectos que dificultan su incorporación:

■ Barreras o resistencias personales a los cambios que pueden entrar en contradicción con los valores sociales fuertemente arraigados, y que pueden ser producidos por la inseguridad o incomodidad al replantearse los propios valores culturales, nuevas y distintas maneras de hacer las cosas o incorporar nuevos conocimientos, roles y maneras de relacionarse.

■ Barreras o resistencias familiares en la incorporación a procesos formativos o a experiencias laborales por las cargas familiares de atención, ayuda y cuidado de la familia. Además de la visión de que el salario del hombre es considerado básico en la unidad familiar, mientras que el sueldo de la mujer es una "simple" ayuda.

■ Barreras o resistencias del entorno social o comunitario, como consecuencia de lo anterior; a la mujer que trabaja fuera de casa le pueden echar en cara que abandona a la familia, y en muchos casos, las propias mujeres creen que si ellas no atienden la organización familiar, esta queda por hacer.

■ Barreras en el entorno laboral, en muchos casos las políticas de Recursos Humanos de las empresas hacen discriminaciones de género, aunque sea indirectamente; sirva como ejemplo la falta de medidas de conciliación de la vida familiar y laboral que tienen muchas empresas.

## Descripción de la actuación

Para intentar responder a esta situación, en el marco del trabajo que se realiza desde los dispositivos ACCEDER, se llevan a cabo en todas las fases del itinerario, fundamentalmente en la fase de la acogida e información, en la de orientación laboral, así como en la

de prospección, una serie de actuaciones que afronten o prevengan estas barreras:

- Conocimiento y concienciación del entorno socio familiar.
- Trabajar teniendo en cuenta la historia de vida de cada mujer, fomento de la autoestima, respetar el proceso individual de cada persona.
- Valorizar el curriculum oculto, así como el bagaje cultural e histórico desarrollado en el ámbito doméstico.
- Adaptar los intereses personales y profesionales, a las responsabilidades familiares y a la realidad del mercado de trabajo, haciéndoles ver las dificultades que se van a encontrar.
- Buscar respuestas (recursos y apoyo) para una compatibilidad real entre el cuidado de la familia y la incorporación a la formación o al empleo.
- Acompañamiento a recursos de otras Instituciones, organizaciones, programas, etc.
- Trabajo conjunto entre orientación y prospección para buscar alternativas, reduciendo jornadas de trabajo, favoreciendo la formación, sensibilizando al mundo empresarial.
- Fomento de la orientación de las mujeres jóvenes hacia la formación y hacia ocupaciones emergentes con mayores posibilidades en el mercado de trabajo.
- Asesoramiento e información a las empresas sobre las medidas de apoyo a la contratación, tanto para mujeres que acceden al mercado por primera vez, como que se reincorporen tras periodos de desempleo.
- Puesta en marcha de acciones formativas específicas para mujeres gitanas.

## RESULTADOS DEL PROGRAMA ACCEDER

### Mujeres gitanas usuarias del programa

Desde el inicio del Programa Operativo y hasta septiembre del 2004, 10.358 mujeres han participado de las acciones del Programa, lo que supone el 48,6% del total de personas usuarias. De este total, el 67,7% son personas gitanas -14.415 personas- y de éstas el 47% son mujeres gitanas. Este último dato es especialmente significativo si tenemos en cuenta que la presencia general de usuarias en el programa es el 48,6%. Estos datos reflejan que, a pesar de las dificultades a la hora de llegar a mujeres gitanas de los territorios donde se desarrolla el Programa, éstas están muy interesadas en incorporarse al mercado de trabajo.

A la hora de hablar de los contratos que se han producido, las mujeres han conseguido 6.145 contratos de los 13.425 contratos realizados hasta septiembre de 2004, y podemos ver cómo las diferencias en los porcentajes se acentúan más, así el porcentaje de los contratos a los que acceden las mujeres es casi 9 puntos inferior que el que consiguen los hombres -45,7% contratos de mujeres frente al 54,2% de hombres-. Las diferencias se agravan aún más cuando nos centramos en los contratos de mujeres gitanas, elevándose la diferencia hasta los 18 puntos de diferencia, del total de contratos conseguidos por personas gitanas, sólo el 40,6 % son de mujeres por 59,4 % de hombres gitanos.

Sin embargo, cuando analizamos las personas que han accedido a algún recurso formativo, los porcentajes y las diferencias se invierten totalmente. 2.596 mujeres gitanas han participado en algún recurso formativo, lo que supone el 59,6% de las personas gitanas en formación, sobre un total de 4.351 participantes gitanos en recursos formativos. Estos datos constatan cómo las mujeres gitanas del programa están, cada vez más, apostando por la formación como elemento facilitador de su inserción laboral, y muestran mayor motivación personal hacia la formación en términos de inversión a medio plazo.

### Mujeres gitanas que encuentran empleo

Los 13.425 contratos conseguidos hasta ahora los han llevado a cabo 6.897 personas, de las cuales el 46,4% han sido mujeres, y de éstas 1.859 mujeres gitanas. Las contrataciones se centran en mayor medida en mujeres gitanas de edades entre 25-44 años -el 59,5%-, seguidas de las menores de 25 años con un 34%. Se observa una relación directa entre los estudios finalizados y la obtención de un empleo; conforme aumenta el nivel de instrucción, aumentan las posibilidades de contratación, tanto para hombres como para mujeres.

Al hablar del estado civil entre las mujeres que acceden a un contrato destacan las solteras de 25 a 44 años y, sobre todo, las separadas y viudas, independientemente del grupo de edad. En el otro extremo, quienes presentan los porcentajes más bajos de contratación son las mujeres casadas menores de 24 años.

Los hombres gitanos tienen una tasa de contratación sensiblemente mayor que las mujeres gitanas (prácticamente 50% frente a 40% respectivamente). Dicho de otra manera: 5 de cada 10 hombres gitanos encuentra trabajo, mientras que sólo 4 de cada 10 mujeres gitanas lo hace.

Estas cifras indican una evidente desigualdad en el acceso al empleo entre gitanos y gitanas. Cuestiones como la disponibilidad para el empleo o para la formación (reparto de cargas familiares, labores domésticas, resistencias y protección familiar...), así como de bajos niveles de empleabilidad (menores experiencias laborales previas, referentes de empleo, formación básica y ocupacional...) y limitación o segregación de los sectores y actividades laborales a los que las mujeres tienen acceso, conforman una serie de obstáculos con los que las mujeres gitanas se están enfrentando a la hora de acceder al mercado de trabajo.

Las conclusiones, a las que podemos llegar, tal y como se puede desprender del Observatorio de Empleo y Comunidad Gitana, son las siguientes: para los hombres, el estar casado supone un aliciente para la entrada en el mundo laboral, mientras que para las mujeres, puede resultar un obstáculo. Además, la situación de necesidad en la que se encuentran las mujeres gitanas separadas o viudas influye en la predisposición de éstas en la obtención de un empleo.

Tanto los hombres, como las mujeres logran un mayor porcentaje de contratación cuando no tienen hijos. No obstante los índices de contratación masculina cuando tienen cargas familiares resultan significativamente superiores a los de las mujeres en esa misma situación.

## Características de las contrataciones efectuadas sobre las mujeres

Los principales empleos demandados por las mujeres gitanas integrantes del programa ACCEDER son los referidos a limpieza, empleada de hogar-ayuda a domicilio, dependiente y cajera en este orden, si tenemos en cuenta la edad, las mujeres jóvenes demandan sobre todo limpieza, dependiente y cajera, mientras que las mujeres adultas demandan limpieza y empleada de hogar-ayuda a domicilio.

Más de 8 de cada 10 de las contrataciones de mujeres gitanas se dan en el sector servicios, los hombres reparten sus porcentajes entre el sector servicios -52%- y la construcción -27,6%-. La participación de las mujeres en el sector servicios aumenta progresivamente conforme lo hace la edad. Aunque las diferencias en los distintos tramos de edad no son significativas, las mujeres gitanas se decantan, por este orden, por los siguientes empleos:



Y de forma resumida, éstas son algunas otras características de las contrataciones de las mujeres gitanas a través del Programa ACCEDER:

- Predominio de las contrataciones por obra o servicio.
- Prácticamente la totalidad de los contratos efectuados a mujeres tienen la categoría de peón, aprendiz o ayudante.
- 8 de cada 10 de estos contratos se realizaron en empresas privadas, mayoritariamente con menos de 50 trabajadores.
- Las empresas que más contratan mujeres gitanas se dedican a las siguientes actividades: Educación y servicios a la comunidad y personales; y Servicios a empresas.
- La contratación indefinida, aún cuando obtiene porcentajes marginales -3,8% del total de las contrataciones realizadas-, se centra en mayor medida en las mujeres.
- Los contratos de las mujeres tienen una duración media mayor que la de los hombres.

■ Aproximadamente 6 de cada 10 contratos de mujeres fueron a jornada completa y el resto, a tiempo parcial. Este porcentaje es notablemente superior al de los hombres, para los que los contratos a tiempo parcial sólo suponen alrededor del 12%.

Señalar finalmente que también existen diferencias de género entre mujeres y hombres gitanos en el método utilizado para la búsqueda de empleo. Así, la prospección o intermediación laboral que se lleva a cabo desde el ACCEDER ha servido para conseguir el 43% del total de contrataciones de mujeres gitanas, mientras que para los hombres ha sido del 35,6%. Si hablamos de la búsqueda activa de empleo como otra modalidad principal, se invierten los porcentajes, siendo más importante esta vía para los hombres que para las mujeres. Este dato ilustra la importancia de la prospección propia del programa ACCEDER como herramienta facilitadora de la inserción laboral de las mujeres gitanas.

## El acceso de las mujeres gitanas a los recursos formativos

■ Las mujeres son más proclives que los hombres a solicitar acciones formativas. La edad acentúa estas diferencias hasta el punto que cerca de la mitad de las mujeres menores de 25 años están interesadas en algún tipo de formación, lo que no ocurre con los hombres en tanta medida.

■ El 65% de las mujeres que demandan formación acaban accediendo a un curso formativo.

■ El 77% de las mujeres gitanas que inician un proceso formativo lo finalizan, detectándose que las mujeres finalizan los cursos significativamente más que los hombres. Las causas por las que abandonan son fundamentalmente por problemas familiares y por desmotivación por la formación.

■ Por cada diez mujeres gitanas formadas, cuatro acceden a un empleo. Esta ratio es más favorable entre los hombres -46,5% frente al 38,4% que obtienen las mujeres-. Las mujeres que aprovechan mejor la formación recibida son las que tienen entre 25 y 44 años.

■ Las mujeres que se forman tienen más probabilidades de encontrar empleo que las que no lo hacen. Esta relación positiva entre formación y empleo es todavía mayor en el caso de las mujeres jóvenes: si éstas acceden a la formación, sus posibilidades de encontrar empleo son altas.

■ Los contratos de las mujeres gitanas formadas tienden a tener una duración mayor que los de las que no han accedido a la formación.

A través de la experiencia del Programa ACCEDER constatamos el interés y avance que las mujeres gitanas están teniendo para incorporarse al mercado de trabajo en igualdad de condiciones que los demás ciudadanos. También estamos evidenciando las dificultades añadidas con las que las mujeres gitanas se están enfrentando y que en muchos casos obstaculizan claramente que este proceso se pueda hacer con mayor rapidez y en mejores condiciones. Aún así, y tal y como evidencian los datos, son muchas las mujeres gitanas que lo están consiguiendo.

■ **Dpto. de Formación Profesional y Empleo. FSGG.**

# Recursos

**Recientemente han sido publicados varios materiales audiovisuales centrados directamente en la cuestión de la 'Mujer gitana', por lo que en esta selección de Recursos hemos dado prioridad a este formato, si bien incluimos también una relación de libros sobre esta temática que se han ido reseñando en diferentes números de la revista.**

## EL PAPEL DE LA MUJER GITANA ANDALUZA DESDE LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA (Junta de Andalucía)

Muchas mujeres gitanas están protagonizando un cambio encaminado a la mejora de las oportunidades para su comunidad y para ellas mismas. La Junta de Andalucía ha publicado este documental que recoge distintas voces de calís que hablan de sus experiencias, de sus recuerdos de la infancia, de sus valores y sus pensamientos acerca de su situación y trayectorias: *El papel de la mujer gitana desde la Transición española*.

Este vídeo da a conocer a una diversidad de mujeres: algunas están desempeñando o formándose en distintas profesiones (abogada, mediadora sociocultural, antropóloga, diseñadora...); otras son madres que han superado obstáculos para que sus hijas se puedan formar; otras trabajan en asociaciones por la mejora de la situación de las mujeres gitanas, de la comunidad gitana o de otros colectivos. Todas ellas son un referente positivo para otras, al demostrar lo mucho que pueden aportar como mujeres gitanas a las profesiones o las actividades que están desarrollando, a sus comunidades y a la sociedad mayoritaria. Comparten la idea de que no dejan de ser gitanas por estudiar, por desempeñar una profesión o por promover cambios que favorecen a las mujeres gitanas.

Los recuerdos y comentarios de estas mujeres pueden ser un punto de partida para reflexionar sobre los prejuicios que existen desde la población paya hacia la comunidad gitana, los prejuicios hacia las mujeres, la excesiva responsabilidad que tienen las mujeres gitanas, su implicación en la transmisión de los valores de su propia cultura y, al mismo tiempo, en el cambio, la necesidad de que se escuchen sus voces, la diversidad.

La formación y el empleo aparecen como impulsores del cambio que están protagonizando. Una de las entrevistadas recuerda que "la mujer gitana siempre ha sido pionera, siempre ha trabajado, pero nunca se ha escuchado su voz (...). Ha sido tan generosa que lo ha dado todo por su familia, se ha olvidado de que ella era persona".

La búsqueda de una vida propia, un espacio y un tiempo propios también aparecen como tema recurrente. Sin este espacio y tiempo propios, no es posible cubrir las propias necesidades. Y a partir de este espacio propio es posible formarse y desarrollar un proyecto de vida más allá del matrimonio y la maternidad. Para conseguirlo, algunas han tenido que romper con ciertos estereotipos y recelos:

"Éramos las primeras de nuestra familia que habíamos tenido carrera universitaria y eso suponía romper ¿no?... con ciertas tradiciones y el miedo que tenían los miembros de la familia a que perdiéramos nuestra identidad cultural, como mujeres, como gitanas. Pensaban que nos íbamos a hacer payas, que íbamos a rechazar nuestra gitaneidad".

Frente a este tipo de recelos, ellas han demostrado que la formación y el empleo no les impiden seguir sintiéndose parte de la comunidad gitana o enorgullecerse de ella. Incluso algunas se han convertido en referentes positivos dentro y fuera de su comunidad. Como expresa el documental, estas mujeres "han dibujado un panorama variado de lo que ahora significa ser gitana".

**Edita:** Junta de Andalucía, Consejería de Asuntos Sociales, Secretaría para la comunidad gitana (Sevilla)

**Producido por:** La Comunicación Consulting (Madrid)

**Fecha:** 2003

**Duración:** 32 min.



## DESTINO. TOMANDO EL DESTINO EN SUS PROPIAS MANOS (LoboDocs)

*Destino* trata del destino y la libertad, de la búsqueda de la libertad y mejores oportunidades emprendida por la población gitana desde su asentamiento en España en el siglo XV y, ahora, por la mujer gitana que hace de hilo conductor del documental.

M<sup>a</sup> José Jiménez Cortiñas ("Guru"), trabajadora social, empleada de la FSGG en Vigo y vicepresidenta de una asociación de mujeres gitanas de esta localidad, va mostrando la situación, costumbres y valores de la comunidad gitana y los cambios que muchas personas jóvenes y mujeres gitanas están protagonizando.

A través de ella, se puede observar la vida de tres generaciones de mujeres: su abuela, que cree en un destino dado; su madre, que ha creído y ha trabajado para que sus descendientes tengan un futuro mejor, y la propia Guru, que piensa que el destino lo trazan las propias personas.

Guru ha podido estudiar una carrera universitaria fuera de su localidad gracias al apoyo de su familia y de su propio esfuerzo, y ahora utiliza esos conocimientos en beneficio de su propia comunidad, de las mujeres gitanas y de su propio futuro. Es un ejemplo de mujer que ha tomado el destino en sus propias manos, que ha alcanzado un grado de autonomía y movilidad manteniendo los vínculos con su gente. Su trabajo por una mejora de las oportunidades para la comunidad gitana y para sus mujeres es compatible con un alma gitana que ella identifica con la búsqueda de la libertad y con valores, tradiciones y habilidades que le ha transmitido su familia (solidaridad, respeto a las personas mayores, familia, espiritualidad, flamenco...).

Buena parte de la población gitana se encuentra en situación o en riesgo de exclusión social, y la mayoría ha tenido que hacer frente



a la discriminación y los prejuicios que mantienen muchas personas. El documental hace un recorrido por una barriada sin acceso a recursos y servicios básicos, como el agua potable o el transporte público, y camina por las calles de Vigo entrevistando a diferentes personas no gitanas, que expresan su opinión sobre la comunidad gitana y sobre el racismo en España. Las opiniones de algunas de estas personas permiten explicar parte de los obstáculos para el acceso de gitanos y gitanas a un trabajo remunerado y a una vivienda digna. Los prejuicios hacia la comunidad gitana, creados desde la intolerancia, la falta de apreciación de las diferencias y la ignorancia, hacen que se discrimine a muchos y muchas de sus integrantes cuando van a pedir un trabajo remunerado o desean alquilar o comprar una vivienda.

Frente a estos obstáculos, la formación supone una ampliación de las oportunidades, una esperanza por un futuro mejor. Pero parte de la comunidad gitana mantiene una actitud rígida hacia los gitanos y gitanas que apuestan por ella, pues teme que se pierdan ciertos valores. Guru, al igual que otras mujeres y hombres gitanos, demuestra que es posible mantener muchos de los valores y aportaciones de la cultura gitana al formarse y al ponerse en contacto con personas no gitanas. Por ello, apuesta por la interculturalidad, por la visión de las diferencias como riqueza, como una oportunidad para aprender, compartir y para ser más tolerante. El diálogo, la convivencia y también la música (en este caso, el flamenco) pueden ser una vía para unir culturas.

**Título original:** Destiny (Taking destiny into her own hands)

**Producción:** Lobo Docs \*

**Fecha:** 2004

**Duración:** 52 min.

\* Lobo Docs es una productora americana independiente de documentales, especializada en temas sociales, humanitarios y culturales. Su director, Ricardo Lobo, ha ganado diversos premios internacionales, como el de Periodismo Iberoamericano presentado por la agencia EFE, la Medalla Mundial del Festival de Nueva York, entre otros. Este vídeo se puede adquirir contactando con él en la página web [www.lobodocs.com](http://www.lobodocs.com)

## SAM ROMNIA (Ravazsa)

Sam Romia (somos gitanas) nos adentra en las distintas situaciones y opiniones de mujeres gitanas en la Andalucía del siglo XXI. Diversos y parecidos puntos de vista en realidades diferentes sobre los cambios, el futuro, la formación, el trabajo... que las mujeres gitanas están experimentando. A través de este documental podemos comprobar que las inquietudes y posibilidades de las romnia de hoy en día han cambiado, y ya no son las de antaño, condicionadas principalmente por ser mujeres y ser gitanas.

Las declaraciones de estudiantes universitarias gitanas, amas de casa, representantes del asociacionismo gitano... muestran un alto interés en las nuevas necesidades formativas y de profesionalidad que requieren las mujeres gitanas en la actualidad para conseguir un empleo o para tener un papel más activo y dinámico en la sociedad. Todas coinciden en resaltar que estos cambios ayudarán a promocionar a toda la comunidad gitana, a través de su cultura y sus valores y así lograr progresivamente la eliminación de estereotipos negativos.



Los testimonios denotan un discurso coherente y uniforme teniendo en cuenta que la situación educativa y formativa de todas ellas es diferente. A través de este documental podemos apreciar una generación promocionada de jóvenes gitanas que a través de estudios superiores o de trabajos de alta cualificación dan pasos de gigante para el avance del colectivo, además de la importancia que otras más mayores, que no pudieron seguir esta trayectoria de vida, dan a estos aspectos educativos y formativos e inculcan estos nuevos valores a sus hijos y familiares jóvenes más cercanos.

**Edición y producción:** Ravazsa (Sevilla)

**Fecha:** 2002

**Duración:** 28 min.

## GITANAS CON HISTORIA (FSGG-Murcia)

*Gitanas con Historia* muestra las experiencias y apreciaciones de una diversidad de gitanas mayores de sesenta años que viven en Murcia. Estas mujeres hablan de sus recuerdos, de cómo se ganaban la vida sus familias y a qué se dedican ellas ahora, de las mejoras de las condiciones de vida, del trabajo doméstico y el remunerado, de la emigración, de los cambios protagonizados por mujeres gitanas, las transformaciones en las relaciones y de su identidad como gitanas.

"La idea de realizar este vídeo surge del personal de la Fundación Secretariado General Gitano de Murcia y Alcantarilla con el deseo de que la labor de las romís de Murcia y del mundo sea reconocida y pensada como parte de esa energía que mueve nuestra historia

pasada, presente y construye nuestro futuro". A lo largo de distintas generaciones, la situación de muchas familias gitanas ha cambiado, según han aumentado los niveles de vida para gran parte de la población en relación a otros momentos del siglo XX. Antes era más difícil el acceso a servicios y recursos básicos (como el agua potable o la enseñanza reglada). Hoy las condiciones de vida han mejorado para parte de la población gitana en Murcia, que tiene acceso a los recursos básicos y cuenta con instrumentos que facilitan el trabajo doméstico y el bienestar (lavadora, etc.).

Algunas de estas mujeres o sus familias emigraron a países como Francia, Alemania, Argentina o Brasil y cuentan cómo les acogieron sus gentes, qué trabajos desempeñaron, cómo se desarrollaron. Desde el momento en que ellas eran jóvenes hasta ahora, muchas costumbres han cambiado. Ahora ven que las jóvenes tienen más libertad para salir, para relacionarse o para decidir acerca de sus vidas:

"Ahora estamos más abiertas", "la libertad que tenéis ahora no la teníamos antes", "antes no se salía, y ahora las chicas se juntan y pueden salir solas", comentan algunas. Otras destacan que antes se hacía lo que decían los hombres, incluso a la hora de pedirse, mientras que ahora las mujeres gitanas tienen mayor capacidad de decisión. Las formas de relacionarse, de conocerse y de pedirse han cambiado también. Una de las entrevistadas comenta que ahora una mujer anciana tiene mayor reconocimiento que en el pasado que ella vivió dentro de la comunidad gitana.

Todas ellas coinciden en una cosa: el reconocimiento de su identidad como mujeres gitanas, lo que para la mayoría supone un orgullo.

**Edición:** Fundación Secretariado Gitano - Murcia

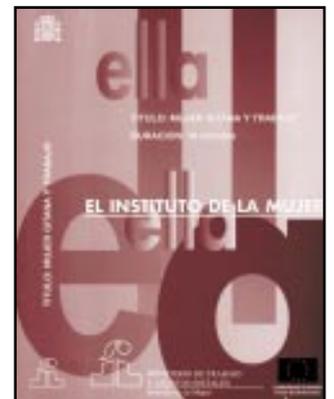
**Fecha:** 2003

**Duración:** 36 min.

## MUJER GITANA Y TRABAJO (Instituto de la Mujer)

Las mujeres gitanas han desarrollado tradicionalmente trabajos remunerados en el campo, de cestería o de venta ambulante, además de las numerosas tareas que comprende el trabajo no remunerado en el hogar.

Este vídeo ofrece información sobre el papel de las mujeres dentro de la comunidad gitana, sobre los cambios que están protagonizando a través de su acceso a los estudios y al terreno profesional, sus experiencias en campos con mayoría de población paya (como la universidad), su identidad como gitanas, el feminismo gitano y las tradiciones y valores que desean conservar



**Edición:** Instituto de la Mujer (Madrid)

**Fecha:** 1997

**Duración:** 18 minutos

## Publicaciones impresas

**Completamos esta sección de Recursos con una selección bibliográfica de publicaciones recientes que tratan el tema de Mujer Gitana. Los títulos que listamos han sido ya reseñados en esta revista, por lo que indicamos el número y página en que pueden consultarse.**

**50 MUJERES GITANAS EN LA SOCIEDAD ESPAÑOLA.** Madrid: Fundación Secretariado General Gitano, Instituto de la Mujer, 2003.- 99 p.

Reseña en revista *Gitanos*, nº19, p.9.

**GUÍA DE MOTIVACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL DE LAS MUJERES GITANAS.**- Madrid: Asociación Secretariado General Gitano, Instituto de la Mujer, 2001.- 87 p.- (Materiales de Trabajo. Mujer)

Reseña en revista *Gitanos*, nº9, p. 57.

**GUÍA DE MOTIVACIÓN PARA LA FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LAS MUJERES GITANAS.**- Madrid: Fundación Secretariado General Gitano, Instituto de la Mujer, 2002.- 127 p.- (Materiales de Trabajo. Mujer).

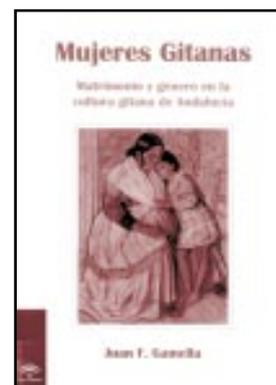
Reseña en revista *Gitanos*, nº12/13, p. 79.

**GUÍA DE SALUD PARA MUJERES GITANAS.** Madrid: Asociación Secretariado General Gitano, Instituto de la Mujer, 2000.- 96 p.- (Materiales de trabajo. Mujer),

Reseña en revista *Gitanos*, Nº1, pp.29-30

**GYPSIES IN MADRID: SEX, GENDER AND THE PERFORMANCE OF IDENTITY.** Oxford: Berg, Oxford International Publishers, 1999.- 198 p.- (Mediterranea)

Reseña en revista *Gitanos*, nº7/8, p. 78.



**LA MUJER GITANA EN EL VALLADOLID DEL SIGLO XXI: PROPUESTAS DE INTEGRACIÓN PARA UNA MARGINACIÓN ENDÉMICA.** Francisco A. Pollino, Mª del Pilar Vela.- Valladolid: Ayuntamiento, Concejalía de Acción Social, 2002.- 56 p.- (Documentos; 10)

Reseña en revista *Gitanos*, nº20, p.56.

**MUJERES GITANAS EN INSTITUCIONES PENITENCIARIAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.** Madrid: Consejería de Trabajo. Dirección General de la Mujer, 2002.- 77 p.- (Publicaciones DGM; 25)

Reseña en revista *Gitanos*, nº21, p.55.

**MUJERES GITANAS Y SISTEMA PENAL.** Equipo Barañi.- Madrid: Metyel, 2001.- 327 p.

Reseña en revista *Gitanos*, nº10, p. 50.

**MUJERES GITANAS: MATRIMONIO Y GENERO EN LA CULTURA GITANA DE ANDALUCÍA.** Juan F. Gamella.- Sevilla: Junta de Andalucía, 2000.- 532 p.

Reseña en revista *Gitanos*, nº 9, p. 53.

**RELATOS DE GITANAS.** Madrid: Popular, 1998.- 158 p.- (Papel de prueba).

Reseña en revista *Gitanos*, nº1, p.38

# mujeres *gitanas*

Nº 2 Diciembre 2004/Enero 2005

Edita:



**Fundación Secretariado General Gitano**

Área de Mujer

Antolina Merino, 10. 28025 Madrid

Tel. 91 422 09 60. Fax. 91 422 09 61

E-mail: [amalipen@fsgg.org](mailto:amalipen@fsgg.org)

Internet: [www.fsgg.org](http://www.fsgg.org)

**Coordinación:**

Sara Añino, Patricia Bezunartea, Maite Andrés,

José Ramón del Barrio, Benjamín Cabaleiro, Cristina García

**Diseño**

Javier Sierra (Grafismo, S.L.)

**Imprenta**

ADI